

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№18 села Львовского  
МО Северский район

# **ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ**

Разработан:

и.о.старшего воспитателя Брегадзе Е.М.

село Львовское

### ***Назначение экологической тропы:***

- прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровление детей на свежем воздухе;- наблюдение за живой и неживой природой, установление простейших взаимосвязей в природе;
- проведение исследовательской, игровой, театрализованной и других видов деятельности.

Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное, чтобы каждый понял: «Ты пришел в гости в природу - не делай ничего, чтобы счел неприличным сделать в гостях». (Д. Арманд).

Эколого-развивающая среда позволяет работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможности для формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников.

***Цель:*** формирование системы экологических знаний и представлений.

***Основными задачами*** при работе с детьми на экологической тропе являются:

- уточнение, систематизация и углубление знаний детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
- формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие, развитие интереса к миру природы);
- приобщение к эстетическому восприятию природы, её красоты и неповторимости;
- формирование высокой экологической культуры поведения в природной среде: воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой, закладывать основы экологической культуры личности;
- развитие познавательных способностей детей, участие в опытно – исследовательской деятельности, трудовой деятельности по уходу за растениями, природоохранной деятельности по охране и защите природы.
- повышение экологического просвещения родителей;
- сохранение и укрепление здоровья детей
- учить распознавать части растений, исследовать форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводить тактильные обследования (*листья шершавые, гладкие, ворсистые и т. п.*);
- проводить сенсорное обследование их частей и семян.

***Правила поведения на тропе:***

- с маршрута можно «вынести» новые знания, впечатления;
- двигаться по маршруту спокойно, слушать и наблюдать внимательно;
- помнить, что природе необходима страна под названием «Тишина»;
- не загрязнять маршрут мусором, не оставлять следов «путешествия»;
- не рвать листья, плоды, цветы, не ломать ветки деревьев;
- не топтать цветы, травы, не ловить насекомых;
- помогать всем, кто оказался в беде.

- с тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни, интересные коряги и т.п.

- с тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

Дети знакомятся с правилами поведения в природе при помощи плакатов, рассматривают иллюстрации, делятся своим жизненным опытом. Педагог обращает внимание детей на то, что во время путешествия по тропе тоже необходимо соблюдать правила:

### ***Видовые точки экологической тропы:***

#### **Объект №1**

##### ***Хозяин тропы гномик «Кузя»***

Гномик «*Кузя*» является участником всех мероприятий на тропе. Он присылает детям письма - задания, за выполнение которых оставляет на своей тропе сюрпризы.

Здесь дети отдыхают, получают подарки от гномика, слушают его задания, любуются красотой природы! Вместе с педагогом дети рассматривают схему тропы, для определения последовательности маршрута.

#### **Объект №2**

##### ***«Деревья»***

На экологической тропе растут: березы, яблоня, туя, ива, сумах оленерогий или укусное дерево.

##### ***Рекомендации по организации работы с детьми:***

- рассматривание и наблюдение за деревьями в разные времена года, изменение в жизни деревьев с сезонными изменениями в природе;
- сравнение их между собой: различие и сходство;
- исследование внешних особенностей: лист, ствол, цветы; чем отличаются от деревьев, общее отличие кустов между собой;
- использование луп для наблюдений за корой, появлением почек, листьев;
- проведение исследований: дождемеры, измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени дерева;
- сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений;
- связь с птицами;
- связь с животным миром;
- польза для человека и забота человека.

#### **Объект №3**

##### ***«Садовые цветы»***

Цветы: Нарцисс, тюльпан, ирис, виола, астра, бархатцы, георгин, петунья, гвоздика и т.д.

##### ***Рекомендации по организации работы:***

- наблюдение (биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способами размножения);
- беседы о роли человека в жизни растений (*уход, помощь, любование*);
- видеть красоту и неповторимость каждого цветка;

- формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться;
- проведение акций в защиту первоцветов;
- отношение к природному окружению; интерес к природе, в выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения;
- рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать активную помощь взрослым в экологической деятельности;
- закрепить правила ухода за растениями во время посадки и полива

Цветник – украшение на территории детского сада, используется не только в декоративных, но и в дидактических целях. В нём высажены растения, цветущие с ранней весны до поздней осени.

#### **Объект №4**

##### **«Земляничная поляна»**

##### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- экскурсии и наблюдения в разные времена года;
- исследование внешних особенностей: лист, ствол, цветы и т. п.
- связь с животным миром;
- польза для человека и забота человека

Дети знакомятся с земляникой, наблюдают за тем как она растет, пробуют ее душистые плоды.

Педагог предлагает отгадать загадку о землянике, беседует с детьми о ней (части растения, этапы роста, польза для природы и человека), читает стихотворение про землянику.

#### **Объект №5**

##### **«Огород»**

Овощи: лук, морковь, свеклу, горох и т.д.

##### **Рекомендации по организации работы:**

- наблюдение за трудом взрослых;
- посадка и уход за посаженными растениями;
- опытно-исследовательская деятельность;
- наблюдение за ростом растений;
- уборка урожая.
- проведение опытно- экспериментальной, трудовой деятельности детей.
- формирование представления о разнообразии овощных растений, их особенностях

особенностях

Дети рассматривают мини-грядки с овощными культурами(кабачки, огурцы, помидоры, капуста, лук, салат и др.) наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая)

Педагог беседует с детьми об овощных культурах и растениях огорода, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

## **Объект №6**

### **«Аптекарский огород»**

Лекарственные растения: 1. Мята, 2. Лаванда, 3. Бархатцы, 4. Клевер, 5. Подорожник, 6. Календула, 7. Ромашка.

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- наблюдение за появлением растений в весеннее время, за их ростом, цветением;
- рассматривание цветов, листьев, сравнение разных растений на протяжении весенних и летних месяцев;
- рассматривание и сбор семян растений;
- труд на грядке: посадка новых растений, полив, прополка, рыхление, подготовка грядки к зиме;
- беседы с детьми о целебных свойствах каждого растения;
- сенсорное развитие детей.

В природной кладовой, как в аптеке, можно найти нужные лекарства от простуды, расстройства желудка, от кровотечения и т. д. Но в этой своеобразной аптеке все лекарства без этикеток. Чтобы их получить, нужно хорошо знать и любить природу. Дети знакомятся со свойствами растений и их применением в медицине.

Показать разнообразие лекарственных растений, их лечебные свойства; познакомить с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений.

## **Объект №7**

### **«Луг»**

Наблюдение за одуванчиками, ростом травы.

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- сравнение луга и огорода;
- связь с животными и насекомыми;
- использование луп для наблюдения;
- наблюдение за ростом и созреванием семян в разное время;
- исследовательская деятельность;
- характер поведения растений и насекомых в разное время суток и по характеру погоды.

Травы играют важную роль. Издавна люди знали их целебную силу. Поэтому, увидев красивый неизвестный цветок, удержитесь, не рвите его. Огромный букет не принесет столько радости, как цветок, растущий на лугу.

## **Объект №8**

### **«Кустарники»**

Кустарники: сирень.

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- экскурсии и наблюдения за кустами в разные времена года;
- исследование внешних особенностей: лист, ствол, цветы и т. п., чем отличаются от деревьев, общее и отличие кустов между собой;
- связь с животным миром;
- польза для человека и забота человека

## **Объект №9**

### **«Клумба»**

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- труд с детьми: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян;
- наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми;
- сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники;
- беседы о роли человека в жизни растений (*уход, помощь, любование*);
- проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой;
- видеть красоту и неповторимость каждого цветка;
- формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться.

## **Объект №10**

### **«Можжевельная роща»**

Здесь посажены маленькие саженцы – можжевельники. Дети ухаживают за ними, и наблюдают за ростом растений.

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- труд с детьми: посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, наблюдение за ростом;
- видеть красоту и неповторимость растения;
- формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться.

Можжевельник – удивительное растение, не менее удивительное, чем, скажем, парковые розы. Благодаря своему смолянистому запаху, напоминающему хвою, он очищает воздух вокруг себя от болезнетворных микробов. Растение уникально ещё тем, что способно лечить своим присутствием всех, кто находится рядом. Ощущения, которые вызывает можжевельник у окружающих, несравнимы ни с чем: человек обретает душевное спокойствие, умиротворяется, избавляется от головной боли и отлично высыпается.