

## **Методические рекомендации** педагогам к поляне «Сказочная Русь»

**Цель:** Воспитание интереса и любви к русской литературе; воспитание любви к родине; знакомство с народными промыслами

### **Задачи:**

- ✓ Выявить, какие сказки знают дети?
- ✓ Развивать творческие способности, умение передавать в рисунке сюжет сказки,.
- ✓ Совершенствовать умение передавать образы, развивать творческое воображение.
- ✓ Формировать умение понимать главную идею сказки, правильно оценивать поступки героев.

### **Ожидаемые результаты:**

- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
- содействие творческому развитию детей;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- гармонизация отношений между взрослыми и детьми;
- организация: выставок поделок и рисунков, книжек-самоделок в картинках

### **Путешествие по сказкам:**

- «Сказка о рыбаке и рыбке»;
- «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»;
- «Сказка о золотом петушке»;
- «У лукоморья дуб зеленый...»
- «Айболит»
- «Хоровод матрешек»

### **Какие виды деятельности можно организовать с детьми:**

- ✓ Целевые прогулки на поляну
- ✓ Беседа «Какие сказки мы знаем?»
- ✓ Беседа «Народные промыслы России»
- ✓ Рассказ воспитателя о Пушкине
- ✓ Рассматривание портрета А.С.Пушкина (В.А.Тропинин)
- ✓ Рассматривание иллюстраций к сказкам
- ✓ Чтение русских народных сказок, сказок А. С.Пушкина, К.И.Чуковского
- ✓ Художественное творчество: «Веселые матрешки»
- ✓ Игры – драматизации по сказкам:  
«Три девицы под окном»;  
«Петушок с высокой спицы»;  
«Свет мой, зеркальце, скажи».
- ✓ Выставка совместных поделок детей и родителей «Моя Россия»
- ✓ Выставка детских работ (книжки – самоделки) «Любимые сказки»
- ✓ Литературная викторина по сказкам А. С. Пушкина

**Составила:** ст. воспитатель Н.С. Кораблева

## Методические рекомендации

для педагогов к участку ПДД «Островок безопасности»

**Цель:** Формирование у дошкольников устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Развивать понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных Действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать.

*Педагогам в течении всего летнего периода рекомендуется:*

проводить: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются *целевые прогулки* с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных в процессе образовательной и игровой деятельности. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки в **младшей группе (3-4 лет)** воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Программа целевых прогулок в **средней группе (4-5 лет)** становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”.

В **старшей группе (5-6 лет)** На целевых прогулках закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках в **подготовительной к школе группе (6-7 лет)** дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием.

## Примерная тематика целевых прогулок

*Младшая группа:*

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

*Средняя группа:*

- знакомство с улицей;
- ваша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

*Старшая группа:*

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

*Подготовительная группа:*

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (подземный и наземный);
- островок безопасности.

Составила: ст. воспитатель Н.С. Кораблева

**Содержание работы по формированию безопасного поведения на дорогах в процессе ООД дошкольников**

### 1 младшая группа

В течение года дети должны научиться различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. С этой целью воспитатель проводит с детьми наблюдения за различными видами транспорта (в зависимости от окружающих условий). Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе должны быть книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Воспитатель учит детей правильно отвечать на вопросы: «Какие машины едут», «Кто управляет автомобилем». Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

### 2 младшая группа

Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (троллейбусах, трамваях). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину. Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях, постепенно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями. Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля, старается активизировать восприятие детей вопросами. Большое место в ознакомлении детей 4-го года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем. В течение года прогулки периодически повторяются, с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

### Средняя группа

Более широкой становится программа целевых прогулок. Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии. С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений о транспорте на целевых занятиях проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины. Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «часть», «одностороннее» и «двустороннее движение», «пешеход», «подземный» и «наземный» переход.

### Старшая группа

В старшей группе представления детей уточняются и дополняются. На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров: - пешеходам разрешается ходить только по тротуару; - идти следует по правой стороне тротуара; - пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода; - при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо; - пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке; - пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки; - в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

### Подготовительная группа

Прежде всего в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах. С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой .

**В итоге** формирования правоупослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте дети **среднего дошкольного возраста** должны знать:

- опасные места вокруг детского сада, дома, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

### **Правила:**

- перехода проезжей части дороги по сигналам светофора;
- перехода проезжей части дороги по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии - по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь с взрослыми;
- безопасного поведения проезд на велосипеде и возраст, с которого возможно выезжать на улицы и дороги.

***Дошкольники средней возрастной группы должны уметь:***

- Переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

***Дошкольники старшей возрастной группы, кроме перечисленного выше, должны знать правила:***

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

***Дошкольники старшей возрастной группы должны уметь:***

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- ориентироваться в дорожной обстановке;
- не выходить из-за препятствия сооружений;
- не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта.

***Дошкольники подготовительной группы, кроме перечисленного выше, должны знать:***

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

***Правила:***

- перехода проезжей части дороги с двусторонним и односторонним движением;
- перехода проезжей части дороги при посадке из маршрутного транспорта;
- перехода железной дороги,

***Дошкольники подготовительной группы должны уметь:***

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе проезжей части дороги с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;

- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из маршрутного транспорта.

## Методические рекомендации к оборудованию физкультурной площадки детского сада.

**Цель:** создание условий для развития всех основных видов движений. Развитие ловкости, смелости.

На территории детского сада оборудовано место для организации подвижных игр, элементов спортивных игр с соблюдением требований к охране жизни и здоровья детей. **Это физкультурная площадка.** На ней имеется оборудование, которое используется для решения задач физического воспитания. В данном центре сосредоточено необходимое выносное оборудование: различные мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных и спортивных игр, приспособления для развития дыхания. Необходимо еженедельное планирование сюжетно-игровых занятий или физкультурных досугов.

Так же возможна организация **босохождения** - это «тропа здоровья» с различным по размеру и форме содержимым – песком, галькой, гравием, и т.д.

**Физкультурная площадка** - позволяет использовать ее не только для проведения занятий, подвижных и спортивных игр, но и для самостоятельной двигательной деятельности.

на **физкультурной площадке** во избежание травм детей необходимо соблюдать следующие **требования:**

Располагать **оборудование по краям площадки так**, чтобы большая часть ее использовалась для проведения подвижных игр, **физкультурных праздников** и досугов.

Учитывая всестороннее воздействие упражнений на организм ребенка, важно правильно, разместить **физкультурное оборудование, чтобы:**

- Обеспечить многократность повторения одного и того же движения;
- Упражнения выполняемые ребенком поочередно на нескольких снарядах, не воздействовали на одну и ту же группу мышц;
- Сильные по физиологическому эффекту упражнения сменялись упражнениями спокойного характера.

Вариантность размещения **оборудования** позволит при обучении переходить от простого к сложному, подбирать разнообразные сочетания упражнений.

Во время работы инструктор координирует деятельность детей, вместе с воспитателем помогает им при выполнении сложных упражнений, обеспечивает страховку.

**Составила:** инструктор по физической культуре С.В. Пышная

## Методические рекомендации

для родителей в летнее - оздоровительный период

Много вопросов возникает у родителей в этот период времени, поэтому на некоторые моменты мы обращаем ваше внимание.

- ✓ Необходимо заранее сообщать о дне выхода ребенка в ДООУ после отсутствия.
- ✓ Прием детей осуществляется с 7.30 до 8.30 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.
- ✓ Помните: своевременный приход и уход ребенка - необходимое условие правильной реализации воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ О невозможности прихода ребенка по уважительной причине в детский сад по болезни или другой уважительной причине необходимо обязательно сообщить в ДООУ.
- ✓ Ребенок, не посещающий детский сад более 3 дней, должен иметь справку от врача, при возвращении после более длительного отсутствия предоставляется справка о состоянии здоровья ребенка и контактах за последние 21 день, после отсутствия в летний период - справка о контактах, обследовании на гельминтозы.
- ✓ В отпуск воспитанник может уходить в летний период, с сохранением места в детском саду до 75 дней. Для этого надо написать заявление на имя заведующей.
- ✓ Все дети возвращаются из отпуска со справкой об отсутствии контактов с инфекционными больными и о состоянии здоровья из поликлиники.
- ✓ Педагоги готовы общаться с Вами утром до 9.00 и вечером после 17.00. В другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его не рекомендуется.
- ✓ Когда ребенок идет в детский сад, проверьте, нет ли у него жевательной резинки, а также просим Вас не давать ребенку с собой в детский сад сосательные конфеты, чипсы и сухарики.
- ✓ Настоятельно не рекомендуем одевать ребенку золотые и серебряные украшения, давать с собой дорогостоящие игрушки.
- ✓ Лето представляет большие возможности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, развития их познавательного интереса и экологической культуры.
- ✓ В летнее время создаются наиболее оптимальные возможности для проведения оздоровительной работы в дошкольном учреждении и дети большую часть времени проводят на свежем воздухе, усиленно занимаются посильным трудом, работая в саду, на огороде; с ними активнее проводят различные закаливающие процедуры.

**Для создания комфортных условий пребывания ребенка в ДООУ необходимо:**

- ✓ Не менее 2-х комплектов сменного белья: мальчикам – футболка, шорты, трусики, колготки; девочкам - футболка, колготки, трусики. В теплое время - носки, гольфы.
- ✓ Два пакета для хранения чистого и использованного белья.



- ✓ Белье, одежда и прочие вещи должны быть промаркированы.
- ✓ Перед тем, как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм температуре воздуха.
- ✓ Проследите, чтобы одежда не была слишком велика и не сковывала его движений. Завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить.
- ✓ Обувь должна быть легкой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться.
- ✓ Нежелательно ношение комбинезонов. Носовой платок необходим ребенку, как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.
- ✓ Обязательно головной убор.
- ✓ Подбирать одежду детям на летние месяцы следует, учитывая ее специфику. Она должна соответствовать сезону, позволяя активно проводить время на свежем воздухе, отдыхать на природе и наслаждаться солнцем

Лето – та пора, когда малышам больше всего хочется побегать, придумать новые активные игры, наблюдать за тем, что их окружает. Чтобы все это было возможным, нужно подобрать подходящую одежду: она должна обеспечивать комфорт движений и удобство при активных играх, ведь игра – самое главное занятие ребенка.

Если говорить конкретно об одежде, то для лета лучше подбирать открытые модели. Тогда даже в период жары кожа ребенка сможет дышать, а сам малыш не будет ощущать дискомфорта из-за перегрева. Еще одно достоинство открытой одежды – обеспечение доступа для полезных солнечных лучей. Для ребенка это очень важно, так как солнечное освещение способствует выработке витамина D, незаменимого для маленьких детей. Именно этот витамин оказывает положительное влияние на развитие детского организма, а его недостаток очень сложно восполнить пищевыми продуктами. Мамы должны помнить об этом и обеспечивать детям умеренные солнечные ванны.

Если у ребенка очень светлая кожа, то можно использовать специальные кремы против солнечных ожогов. Однако большинство детей переносит недолговременное пребывание на солнце нормально, и открытая одежда не вредит им.

При выборе одежды для ребенка старайтесь не покупать слишком дорогие модели. Не забывайте, что ребенок не сможет оценить стоимость вещи и запросто сядет в ней на траву, испачкает или порвет во время активной игры. Лучше отдать предпочтение недорогим моделям, чем постоянно одергивать ребенка, запрещая ему бегать и прыгать. Поверьте, что он не ощутит никакой радости от этого, даже если будет одет в самую модную одежду. Наоборот, у него может развиться неприятие дорогой красивой одежды, он станет воспринимать ее как препятствие к играм.

Одежда для детей должна быть сшита из таких тканей, которые позволяют коже дышать. Речь идет о натуральных материалах, которые не дадут малышу перегреться. Натуральные ткани не вызовут раздражения и неприятных ощущений. Проследите, чтобы в одежде не было тугих резинок, они могут препятствовать кровообращению в конечностях малыша. Лучше всего, если застежки на детской

одежде позволят малышу одеваться самому: молния, веревочки отлично подойдут для того, чтобы ребенок учился самостоятельности.

Составила: ст. воспитатель Кораблева Н.С.