**Содержание ООП ДО** (далее Программы)

**1. Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка……………………………………………………………**2**

-Цели реализации Программы…………………………………………………….......**6** -Задачи реализации Программы……………………………………………………....**6**

-Принципы и подходы к формированию Программы……………………………...**10**

-Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..**12**

1.2. Планируемые результаты освоения Программы……………………………….**21**

**-**Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений…………………………………………………………………………….**23**

**2. Содержательный раздел**………………………………………………………….**26**

2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям……………...…**27**

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы...........................**34**

**-** Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……………………………………………………………………………….. **37 -**Способы и направления поддержки детской инициативы………………………. **39**

-Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы……….. **44**

**-**Организация работы консультативного центра………………………………….. **47**

**-** Региональный компонент………………………………………………………….**..50**

**-**Компоненты духовно-нравственно – патриотического воспитания детей……. **52**

**3. Организационный раздел**

3.1.Распорядок и\или режимдня……………………………………………………**52**

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса………………………… **58**

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса)……………………………………… **69**

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………………………………… **86**

3.5.Описание материально-технического обеспечения Программы………………**88**

3.6. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.…………………………………………………………………………. **111**

**-** Подписные издания………………………………………………………………. **112**

**-** Перечень Цифровых образовательных ресурсов к разделам программы…………**113**

- Перечень учебно-методической литературы………………………… **115**

- Наглядно-дидактические пособия………………………………………………. **135**

**4. Дополнительный раздел:**

Краткая презентация Программы…………………………………………………..**141**

1. **Целевой раздел**
   1. **. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 6); c учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также парциальных программ.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

* Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
* Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

- Уставом ДОУ, утвержденным постановлением главы муниципального образования Северский район от 31.03.2015г. №601

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС № 18 с участием представителей родительского комитета ДОУ.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ ДС №18 и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно­ - эстетическое, физическое.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБДОУ ДС №18 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на:

* создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:*

* Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ ДС №18
* Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
* Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
* Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ ДС №18, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогического мониторинга развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ ДС №18 условий внутри образовательного процесса.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа МБДОУ ДС №18 обеспечивает разностороннее развитие детей от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития : социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому.

Обязательная часть Программы, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема

Часть Программы\*,формируемая участниками образовательных

отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, разработана с учётом парциальных программ. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

***Часть, Программы\* формируемая участниками образовательных отношений***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***программа*** | ***автор*** | ***статус*** | ***Группа, в которой реализуется программа*** | ***примечание*** |
| «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста»(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие) | Под ред. Н.С.Голицына | Методическое пособие | 1 младшая группа  2младшая группа №1,№2  Средняя группа  Старшая группа  1я и 2я Подготовительные группы | Со всей группой  По подгруппам  Индивидуально |
| *«Цветные ладошки»* (художественно – эстетическое развитие) | под редакцией И.А. Лыковой | Парциальная программа | 1 младшая группа  2младшая группа №1,№2  Средняя группа  Старшая группа  1я и 2я Подготовительные группы | Со всей группой  По подгруппам  Индивидуально |
| *«Умные пальчики»* конструирование в детском саду  (художественно – эстетическое развитие) | Под ред.  И.А. Лыкова | Парциальная программа | 2младшая группа №1,№2  Средняя группа  Старшая группа  1я и 2я Подготовительные группы | Со всей группой  По подгруппам  Индивидуально |
| *Конструирование*  Конспекты совместной деятельности с детьми  (художественно – эстетическое развитие) | Под ред.  О.Э. Литвинова | Учебно - методическое пособие | 2младшая группа №1,№2  Средняя группа  Старшая группа  1я и 2я Подготовительные группы | Со всей группой  По подгруппам  Индивидуально |
| *«Умелые ручки»*  художественный труд в детском саду  (художественно – эстетическое развитие) | Под ред.  И.А. Лыкова | Парциальная программа | 2младшая группа №1,№2  Средняя группа  Старшая группа  1я и 2я Подготовительные группы | Со всей группой  По подгруппам  Индивидуально |
| *«Юный эколог»*  (познавательное, речевое, социально-коммуникативное) | Под ред.  С.Н. Николаева | Парциальная программа | 1 младшая группа  2младшая группа №1,№2  Средняя группа  Старшая группа  1я и 2я Подготовительные группы | Со всей группой  По подгруппам  Индивидуально |
| *«Ладушки»*  (художественно-эстетическое развитие) | Под. Ред.  И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева | Парциальная программа | 1 младшая группа  2младшая группа №1,№2  Средняя группа  Старшая группа  1я и 2я Подготовительные группы | Со всей группой  По подгруппам  Индивидуально |
| «Все про то, как мы живем» | *Романычева Н.В., Головач Л.В.,*  *Илюхина Ю.В., Тулупова Г.В., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.* | *региональная образовательная программа* | 2младшая группа №1,№2  Средняя группа  Старшая группа  1я и 2я Подготовительные группы | Со всей группой  По подгруппам  Индивидуально |

Вид ДОУ - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 села Львовского муниципального образования Северский район (сокращенное название – МБДОУ ДС № 18 с. Львовского МО Северский район) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 14.11.2011г. (регистрационный № 03050 серия РО №030630).

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития дошкольников.

В ДОУ функционирует **7** общеразвивающихгрупп:

* Первая младшая группа дети 1,5-2 лет;
* Вторая младшая группа №1 дети 3-4 лет;
* Вторая младшая №2 дети 3-4 лет;
* средняя группа дети 4-5 лет;
* старшая группа дети 5-6 лет;
* 1-я подготовительная дети 6-7 лет;
* 2-я подготовительная дети 6-7 лет;

ДОУ работает по **пятидневной неделе с 7.30 до 18.00**

Списочный состав составляет детей:

Учебный год в МБДОУ начинается с 1 сентября, заканчивается 31 августа. С 1 июня по 31 августа проводится летняя оздоровительная кампания.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ ДС №18 ФГОС ДО п.2.5).

***Цель реализации Программы:***

создать каждому ребенку в детском саду:

-благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства;

-возможность для разностороннего развития с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

-возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

***Задачи реализации Программы***

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи, в части, формируемой участниками образовательных отношений:***

*«Конструирование» О.Э. Литвинова:*

1. *Развитие творческого мышления, нравственные качества ребенка, эстетические чувства;*
2. *Формирование у детей конструктивных навыков и умений;*
3. *Развитие игровой деятельности, проявление детской активности, инициативы и творчества.*

*«Умные пальчики» И.А. Лыкова:*

1. *Постепенное формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений;*
2. *Развитие фантазии и воображения, творческого мышления;*
3. *Воспитание самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.*

*«Цветные ладошки» И.А. Лыкова*

1. *Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.*
2. *Организация и оформление выставок детских работ по темам, как в нутрии сада, так и участие в городских выставках.*
3. *Проведение открытых занятий, как для сотрудников, так и родителей с согласованием администрации  оформление родительских уголков с целью ознакомить родителей с работой.*
4. *Дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками (проектная деятельность)*
5. *Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произве­дениях искусства) и предметов (явле­ний) окружающего мира как эстети­ческих объектов.*
6. *Создание условий для свободного экспериментирования с художествен­ными материалами и инструментами.*
7. *Ознакомление с универсальным «язы­ком» искусства - средствами художе­ственно-образной выразительности.*
8. *Амплификация (обогащение) индиви­дуального художественно-эстетичес­кого опыта (эстетической апперцеп­ции): «осмысленное чтение» - расп­редмечивание и опредмечивание-художественно-эстетических объек­тов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстети­ческого выступает цельный художест­венный образ как универсальная ка­тегория); интерпретация художест­венного образа и содержания, заклю­чённого в художественную форму.*
9. *Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*
10. *Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*
11. *Создание условий для многоаспект­ной и увлекательной активности де­тей в художественно-эстетическом ос­воении окружающего мира.*
12. *Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».*

*«Умелые ручки» И.А. Лыкова художественный труд в детском саду*

1. *Раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека*
2. *Содействовать формированию эстетического отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всём многообразии её граней*
3. *Расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека*
4. *Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, латеральное мышление, универсальные художественные способности*
5. *Обогащать опыт художественных техник и обще ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности*
6. *Создать условия для полноценного личностного роста каждого ребёнка*

*«Юный эколог» С.Н. Николаева*

1. *Экологическое воспитание дошкольников, формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;*
2. *Расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;*
3. *Создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей*
4. *Повышение квалификации педагогов ДОУ формирование значимости проблем экологи, потребности в экологическом образовании и самообразовании;*
5. *Освоение содержания, форм и методов экологического воспитания детей;*
6. *Освоение конкретных технологий экологического воспитания детей разных возрастных групп;*
7. *Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста*
8. *Заложить первые ориентиры в мире природы, обеспечить понимание первоначальных связей в природе;*
9. *Участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними;*
10. *Проращивание лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста;*
11. *Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями, аквариумом;*
12. *Рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах;*
13. *Проведение экологических занятий и досугов;*

*«Ладушки» И.М. Каплунова ,И.А.Новоскольцева*

1. *Формирование основ музыкальной культуры дошкольников;*
2. *Формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;*
3. *Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;*
4. *Приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка;*
5. *Развитие внутренних психических процессов: : творческого воображения и фантазии,потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности;*
6. *Развитие речи.*

*«Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» Н.С.Голицына*

1. *Сформирование у ребенка навыков разумного поведения,*
2. *Формирование адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми,*
3. *Взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;*
4. *Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.*

*«Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа*

* *Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.В., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*
  1. *создание благоприятных условий для развития интересов де­тей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие вообра­жения и творческой активности;*
  2. *формирование первичных представлений о себе, о своей се­мье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорай­он, город/станица, край, страна);*
  3. *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, на­уке, искусству;*
  4. *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

***Принципы и подходы к формированию программы***

Программа соответствует следующим *принципам:*

1.Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2.Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

3.Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Принцип сотрудничества с семьей;

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных

действий ребенка в различных видах деятельности;

8.Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, непроизвольности психических процессов, сенситивных /оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника).

Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка через моделирование педагогом проблемных ситуаций и создание условий в развивающей среде для самостоятельного открытия знаний. Развивающий характер программы реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются ключевые компетентности дошкольников.

Обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Программа позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», что оберегает детей от перегрузки.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы учтены *принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации*, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Образовательной программе означает:

• признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

• признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

• уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, образовательная программа представлена в виде целостной системы высокого уровня, все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание Образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

• сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

• формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

• интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

• формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

• развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

• развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам.

***Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**1 Младшая группа** (от 1,5 до 3 лет)

Дети становятся самостоятельнее.

* Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.
* Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.
* В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.
* Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
* Интенсивно развивается активная речь детей.
* К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
* Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.
* Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
* На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
* Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
* К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.
* Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

**2 младшая группа** (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию сего реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим

становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
2. от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условия.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со

старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:***

В МБДОУ ДС№18 функционирует **7** групп общеразвивающей направленности .

**1** - группа для детей младшего возраста с 1,5 до 3 лет;

**2** - группа для детей младшего возраста с 3 до 4 лет;

**1** - группа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет;

**1 -** группа для детей старшего возраста от 5 до 6 лет;

**2 -** группы для детей старшего возраста от 6 до 7 лет;

В Учреждение, согласно Устава, принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет включительно. Количество, возрастной состав групп устанавливается по согласованию с Учредителем, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. В группах: от 3 лет до 7 лет –до 35 детей

* 1. **Планируемые результаты освоения ООП ДО (п.4.6 ФГОС ДО\*)** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

***Целевые ориентиры*** не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.
* Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
* К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:
* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

***Планируемые результаты освоения к трем годам****:*

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими
* навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Планируемые результаты освоения на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во
* взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений***

*Парциальная программа «Умные пальчики» И.А. Лыкова конструирование в детском саду:*

***К 7 годам:***

* Анализирует образец постройки;
* Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения;
* Создает постройки по рисунку;
* Работает коллективно;
* Соотносит конструкцию предмета с его назначением;
* Создает различные конструкции одного и того же объекта;
* Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

*Парциальная программа «Умелые ручки» И.А. Лыкова художественный труд в детском саду:*

***К 7 годам:***

* Создаёт объёмные игрушки в технике оригами
* Создаёт разметку с помощью шаблона
* Ребёнок способен подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров и украшений к праздник
* Дети создают общие композиции
* Ребёнок способен создать фигуры животных, людей, птиц используя, разнообразный природный и бросовый материал
* Дети знакомятся с различными видами дизайна

*Парциальная программа «Цветные ладошки» А.И. Лыкова художественно–эстетическое развитие детей 2 - 7 лет в изобразительной деятельности:*

***К 7 годам:***

* Ребенок находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа.
* Ребенок склонен к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и  способов создания художественных образов.
* Ребенок самостоятелен при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.
* Ребенок способен к интерпретации художественных образов.
* Дети самостоятельно рассматривают модель, представляют образ реального объекта, называют и конструируют его изображение, действуя от незавершенной модели к детально представленному образу, разбирают изображение, повторяют поиск новых объектов.
* Дети передают события из жизни или эпизоды литературного произведения, составляют узор или пейзаж, изображая несколько объектов, связанных между собой одним содержанием (действием, замыслом), соотносят их между собой по величине, расположению относительно друг друга, передавая характерные особенности каждого из них (по замыслу, теме, схеме).
* Дети конструируют эмоциональные и яркие композиции, ориентируясь на содержательно-смысловые характеристики изображаемого, переводя свои впечатления на язык изобразительной деятельности.

*Парциальная программа «Ладушки»*

***К 7 годам:***

* Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
* Умение передавать выразительные музыкальные образы;
* Восприимчивость и передача в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;
* Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
* Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
* Проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

*Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева*

***К 7 годам:***

* Сформированы представления о Красной книге Краснодарского края;
* Сформированы представления о разнообразии животного и растительного мира;
* Научился различать живую и неживую природу;
* Умеет наблюдать и экспериментировать;
* Любит и охраняет родную природу.

*Методическое пособие «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» Н.С.Голицына*

***К 7 годам:***

* Сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.
* На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбирать ситуации и реагируют на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.

Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивает и анализирует ситуацию, видит возможные последствия тех или иных действий.

*Методическое пособие «Конструирование» О.Э. Литвинова:*

***К 7 годам:***

* Планирует, анализирует образец постройки;
* Умеет по рисунку создавать постройки;
* Умеет работать в группе сверстников;
* Соотносит конструкцию предмета с его назначением;
* Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»*

*Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.В., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*

***К 7 годам:***

* сформулированы в виде со­циально-нормативных возрастных характеристик возможных до­стижений ребенка-дошкольника:
* ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, собы­тиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
* ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;
* ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

1. **Содержательный раздел**

Для того чтобы цель и задачи основной образовательной Программы МБДОУ ДС №18 были реализованы на практике и сотрудники детского сада смогли использовать ее как модель взаимодействия участников образовательного процесса, разработана модель формирования общего образовательного пространства с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОСДО.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации; в том числе родном языке воспитанников - русском.

Игра как ведущий вид деятельности присутствует во всей педагогической работе.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Познавательное  развитие | Речевое  развитие | Художественно-  эстетическое  развитие | Физическое  развитие |
| - Нравственное  воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения  --Развитие игровой деятельности  (сюжетно – ролевые игры)  -Ребенок в семье и  сообществе  -Формирование позитивных установок к труду  -Формирование  основ безопасности | -Развитие  познавательно-  исследовательской  деятельности  - ФЭМП  -Ознакомление с  предметным  окружением  -Ознакомление с  миром природы  - Ознакомление с  социальным  миром. | -Развитие речи  -Приобщение к  художественной  литературе | -Приобщение к  искусству  -Изобразительная  деятельность  -Конструктивно-  модельная  деятельность  -Музыкальная  деятельность  -Развитие игровой деятельности  (театрализованные игры) | -Формирование  начальных  представлений о  здоровом образе  жизни  -Физическая  культура |

**2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям**

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ ДС№ 18; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления работы:

1. Формирование у детей начальных нравственно - этических представлений.
2. Развитие эмоциональной сферы детей.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.

Формы и методы работы:

-беседы;

-развивающие игры (игры драматизации, сюжетно - ролевые игры, игры на развитие навыков общения и др.);

-упражнения (подражательно - исполнительского и творческого характера, и др.) этюды;

-рассматривание рисунков и фотографий; чтение художественных произведений; рассказы педагога и рассказы детей; сочинение историй;

-моделирование и анализ заданных ситуаций; продуктивная деятельность; мини- конкурсы, игры соревнования.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной

Области «Социально-коммуникативное развитие» дано в основной

образовательной программе «От рождения до школы», 2016 года издания (см. страницы 65-85)

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы по познавательному развитию

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
3. Ознакомление с предметным окружением
4. Ознакомление с социальным миром
5. Патриотическое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» дано в программе «От рождения до школы», 2016 года издания (см. страницы 85 - 114)

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,

с ситуацией, в которой происходит общение.

1. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

* синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
* словообразование.

1. Развитие связной речи:

* диалогическая (разговорная) речь;
* монологическая речь (рассказывание).

1. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука

и слова, нахождение места звука в слове.

1. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

1. Наглядные:

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

1. Словесные:

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* общая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.

1. Практические:

* дидактические игры;
* игры-драматизации, инсценировки,
* дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» дано в программе «От рождения до школы», 2016года издания (см. страницы 114-125)

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные направления работы:**

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкальная деятельность
5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

**Методы эстетического воспитания:**

* Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
* Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
* Метод эстетического убеждения.
* Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре)
* Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
* Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, свер­стниками).
* Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
* Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Конструктивно - модельная деятельность

Виды конструктивно-модельной деятельности:

1. Из строительного материала.
2. Из бумаги.
3. Из природного материала.
4. Из промышленных отходов.
5. Из деталей конструкторов.
6. Из крупно - габаритных модулей.
7. Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструктивно-модельной деятельности:

1. Конструирование по модели.
2. Конструирование по условиям.
3. Конструирование по образцу.
4. Конструирование по замыслу.
5. Конструирование по теме.
6. Каркасное конструирование.
7. Конструирование по чертежам и схемам.

Музыкальная деятельность

Направления образовательной работы:

* Слушание.
* Пение.
* Музыкально-ритмические движения.
* Игра на детских музыкальных инструментах.
* Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

* Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
* Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
* Словесно-слуховой: пение.
* Слуховой: слушание музыки.
* Игровой: музыкальные игры.
* Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дано в программе «От рождения до школы», 2016 года издания (см. страницы 125- 154)

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Принципы физического развития:**

1. **Дидактические:**

* систематичность и последовательность;
* развивающее обучение;
* доступность;
* воспитывающее обучение;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей;
* сознательность и активность ребенка;
* наглядность.

1. **Специальные:**

* непрерывность;
* последовательность наращивания тренирующих воздействий;
* цикличность.

1. **Гигиенические:**

* сбалансированность нагрузок;
* рациональность чередования деятельности и отдыха;
* возрастная адекватность;
* оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
* осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического развития:**

1. ***Наглядные:***

* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
* наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

1. ***Словесные:***

* объяснения, пояснения, указания;
* подача команд, распоряжений, сигналов;
* вопросы к детям;
* образный сюжетный рассказ, беседа;
* словесная инструкция.

1. ***Практические:***

* Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* Проведение упражнений в игровой форме;
* Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Организация двигательного режима в** МБДОУ ДС №18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Особенности организации** | |
| 1. | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 5- 12 минут | |
| 2. | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 5- 7 минут | |
| 3. | Динамические паузы во время НОД | Во время занятий по мере утомляемости детей 2-5 мин в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности  Для всех детей во время занятий. Могу включать элементы гимнастики для глаз, дыхательную гимнастику и др. | |
| 4. | Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно (2 раза в день утром и вечером) для всех возрастных групп. Как часть физкультурного занятия или проводится на прогулке, в помещениях ДОУ – игры малой подвижности. С учетом уровней двигательной активности детей, длительность 15 - 40 минут (в зависимости от возраста детей) | |
| 5. | Индивидуальная работа по развитию  движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность -12-15 мин | |
| 6. | Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- человек во время утренней прогулки, длительность - 3-8 мин. | |
| 7. | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. Состоит из нескольких частей: гимнастики в кровати, у кровати, по мере вхождения в группу по пути к туалету. | |
| 8. | ОД по физической культуре | 1я младшая | 3 р. в неделю - в группе |
| 2 я младшая | 3 р. в неделю - в зале |
| средняя  старшая  подготовительные | 2 р. в неделю в зале;  1 р. в неделю на улице |
| 9. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей | |
| 10. | Физкультурно- спортивные праздники | 2раза в год на воздухе или в зале, длительность от 45мин до 60 минут (в зависимости от возраста детей) | |
| 11. | Неделя здоровья | 1раз в квартал совместно со сверстниками одной- двух групп | |
| 12. | Физкультурный досуг | раз в месяц, внутри детского сада или возрастной группы. Длительность от 20 до 40мин (в зависимости от возраста детей) | |
| 13. | Участие родителей в физкультурно- | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, | |

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУДС№18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды | Особенности организации |
| Медико-профилактические | | |
| 1. | Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями (с письменного согласия родителей) | |
| 1.1 | Закаливание солнцем | Все группы - ежедневно (июль-август) |
| 1.2 | Воздушное закаливание | Все группы - ежедневно (ноябрь - март) |
| 1.3 | Ходьба босиком | Все группы - ежедневно (июнь - август) |
| 1.4 | Хождение по дорожке здоровья | Все группы - ежедневно |
| 1.5 | Облегченная одежда | Все группы - ежедневно |
| 2.Профилактические мероприятия | | |
| 2.1 | Витаминизация 3-х блюд | Во всех группах - ежедневно |
| 2.2 | Употребление фитонцидов (лук, чеснок)полоскание рта после еды | Во всех группах - осенне-зимний период Во всех группах - ежедневно |
| 3 Медицинские | | |
| 3.1 | Мониторинг здоровья воспитанников | Во всех группах - в течение года |
| 3.2 | Антропометрические  измерения | Во всех группах - ежемесячно |
| 3.3 | Кварцевание | Во всех группах - по эпидпоказаниям |
| 3.4 | Организация и контроль питания детей | Во всех группах - ежедневно |
| Физкультурно- оздоровительные | | |
| 4.1 | Зрительная гимнастика | Ежедневно по 3-5 мин в свободное время и как динамическую паузу во время занятий с младшего возраста в зависимости от интенсивности нагрузки. Необходим показ педагога и наглядные пособия в младшем возрасте. |
| 4.2 | Пальчиковая гимнастика | Все группы – ежедневно. (Для раннего возраста 3-5 мин индивидуально и со всей группой ежедневно в течение дня). Может использоваться в динамических паузах. Показ воспитателя и, поначалу, в раннем возрасте индивидуальное обучение. В старшем возрасте можно использовать при проведении гимнастики и карандаш. |
| 4.3 | Дыхательная гимнастика | Все группы – ежедневно.В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Помещение должно быть проветрено, перед проведением обеспечить гигиену полости носа. |
| 4.4 | Динамические паузы | Все группы - ежедневно |
| 4.5 | Релаксация | 2-3 раза в неделю. Для всех возрастных групп в зависимости от состояния детей в свободном помещении. Педагог определяет интенсивность технологии. Проветривание помещение и музыкальное сопровождение - классическая музыка или релаксация. |
| 4.6 | Музыкотерапия | Все группы - ежедневно |
| Образовательные | | |
| 5.1 | Привитие культурно­гигиенических навыков | Все группы - ежедневно |

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» дано в программе «От рождения до школы», 2016 года издания (см. страницы 154 - 164

* 1. **Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации основной общеобразовательной программы осуществляется в виде:

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельность и культурных практики в неделю** | | | |
| ***Младшие***  ***группы*** | ***Средняя***  ***группа*** | ***Старшая***  ***группа*** | ***Подготовительная***  ***группа*** |
| *Утренняя гимнастика* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Комплексы закаливающих процедур* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Гигиенические процедуры* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Ситуативные беседы при проведении режимных моментов* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Беседы и разговоры с детьми по их интересам* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Чтение художественной литературы* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Индивидуальные игры с детьми (*Сюжетно-ролевые, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| *Совместные игры воспитателя и детей(* Сюжетно-ролевые, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| *Детская студия (театрализованные игры)* | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели | 1раз в 2 недели |
| *Досуг:*  *спортивный,* | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| *музыкальный* | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| *Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)* | 1 раз в неделю | 1раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| *Дежурства* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Прогулки* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Наблюдения* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Самообслуживание* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Трудовые поручения* | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность** | | | | |
| *Игры, общение,*  *деятельность по интересам*  *во время утреннего приема* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Самостоятельные игры в1-й половине дня* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Подготовка к прогулке,*  *самостоятельная*  *деятельность на прогулке* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Самостоятельные игры,*  *досуги, общение и*  *деятельность по интересам*  *во 2-й половине дня* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| *Игры перед уходом домой* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4-х часов.

Особенностью организации образовательного процесса в МБДОУ ДС№18 является сочетание фронтальных и индивидуальных форм деятельности. Фронтальные формы чаще используются при ознакомлении с новой информацией, при организации совместной деятельности взрослого и детей по всем продуктивным видам деятельности. Индивидуальные формы работы предпочтительнее при закреплении и совершенствовании различных практических навыков.

Методы и средства реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой | Устное или печатное слово:  Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы: | наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др |
| Метод демонстрации | связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Методы практического обучения | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации.  Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Упражнения Приучение. | устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики и трудовые) |
| Методы проблемного обучения:  1.Элемент проблемности  2.Познавательное проблемное изложение  3.Диалогическое проблемное изложение  4.Эвристический или поисковый метод | Рассказы, содержащие проблемный компонент картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для Диалогическое проблемное экспериментирования и др. |

*Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:*

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной): выполняется в течение дня.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.

3. Корригирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

В МБДОУ ДС№18 предполагается проведение интегрированных форм. Интеграция обеспечивается за счет включения в образовательную деятельность нескольких видов деятельности, например, игровой, познавательной, речевой и т.д. Любая деятельность, которой занимаются дети, предполагает формирование умений планировать порядок основных действий, доводить начатое дело до конца, оценивать результаты и продукты деятельности. Все виды деятельности сопровождаются общением, как со сверстниками, так и с воспитателем. Постоянное общение способствует развитию коммуникативных способностей, развитию любознательности, умению работать в группе особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.2.7 ФГОС ДО)

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.2.7 ФГОС ДО)***

В течении дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

* Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально­практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно­вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
* Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
* Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
* Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
* Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

При реализации Программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Культурные практики в соответствии с образовательными областями*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** *(форма)* |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая практика  Коммуникативная практика  Трудовая практика (самообслуживание и элементарный бытовой труд) | Сюжетно-ролевые игры  Игры с правилами  Беседа, речевая ситуация, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок  Совместные действия  Дежурство  Поручение |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская практика  Проектная деятельность | Наблюдение  Опыт  Экспериментирование  Конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный материал)  Моделирование  Реализация проекта  Решение проблемных ситуаций |
| **Речевое развитие** | Чтение \ восприятие  художественной литературы и фольклора | Чтение\восприятие  Обсуждение  Разучивание |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная практика  Музыкальная практика | Рисование, лепка, аппликация  Пение, слушание, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением |
| **Физическое развитие** | Двигательная практика | Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения  Подвижные дидактические игры  Соревнования |

***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В МБДОУ ДС №18 созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

***Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:***

* общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношении к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

***Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:***

* устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
* создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

***Для формирования детской самостоятельности педагог*** выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре разная в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

***С целью развития игровой деятельности педагоги:***

* создают в течение дня условия для свободной игры детей;
* определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
* косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливает взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

***Стимулируя детскую познавательную активность педагог:***

* регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогает организовать дискуссию;
* предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

***С целью развития проектной деятельности педагоги:***

* создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
* помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

***Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:***

* планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

***Создание условий для физического развития:***

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей воспитатель:

* ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться;
* обучает детей правилам безопасности;
* создаёт доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

***Способы и направления поддержки детской инициативы:***

Воспитатели в группах:

* Создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
* всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;
* помогают ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
* поддерживают стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
* не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Используют в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
* учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;
* поощряют желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивают все его рассуждения, проявляют уважение к его интеллектуальному труду;
* создают условия и поддерживают театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
* обеспечивают условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
* создают в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
* соблюдают условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
* побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* поощряют желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
* спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
* обращаются к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

При организации образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

* Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим.
* Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости.
* Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца.

***Способы мотивации детей к деятельности:***

* Создание игровой ситуации
* Сюрпризные моменты
* Проблемные вопросы
* Опыты, экспериментирование
* Использование сказочных персонажей
* Использование электронных презентаций
* Проектная деятельность.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

***Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников***

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;

- повышение воспитательных умений и педагогической культуры родителей.

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов. Поэтому вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым. Для более эффективного взаимодействия ДОУ с родителями создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.  Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей: составление характеристик семей воспитанников (сфера занятости родителей, образовательный и социальный уровень). 

***Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:***

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

***Организация мониторинговой работы по изучению семей.***

*Использование оптимальных форм и методов в работе с семьей:*

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга.

- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.

- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни.

- Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

*В детском саду осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):*

-родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;

-имеется родительский комитет;

-родители имеют возможность присутствовать в детском саду (на ООД и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

-педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);

-педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, беседы и др.);

-организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);

-используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», деловые игры, семинары, клубы, тренинги).

В дошкольной образовательной организации широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе дошкольной организации, мультимедийные показы деятельности детей и педагогов. Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки - рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.п.

Создан сайт МБДОУДС №18 http: //dc18lvov.wix.com/detsad

*Система взаимодействия с родителями включает:*

-ознакомление родителей с результатами работы МБДОУДС №18 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

*С согласия родителей (законных представителей) осуществляется педагогический мониторинг,* который использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года и в конце. Все педагоги заполняют диагностические альбомы, разработанные Ю. А. Афонькиной на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.

Ю.А. Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности изучение индивидуального развития детей в первой младшей группе. – волгоград: Учитель, 2016

Ю. А. Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности изучение индивидуального развития детей во второй младшей группе. – волгоград: Учитель, 2016

Ю.А. Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности изучение индивидуального развития детей в средней группе.– волгоград: Учитель, 2016

Ю. А. Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности изучение индивидуального развития детей в старшей группе. – волгоград: Учитель, 2016

Ю. А. Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности изучение индивидуального развития детей в подготовительной к школе группе. – волгоград: Учитель, 2016

***Организация работы Консультативного пункта***

В МБДОУ ДС № 18 работает *Консультационный центр –* где родители (законные представители) детей от 2 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи и не посещающих образовательные учреждения, могут получить бесплатную квалифицированную помощь опытных специалистов, смогут получить ответы на свои вопросы, скорректировать свои воспитательные воздействия.

В Консультативном пункте работают: старший воспитатель, педагоги ДОУ, старшая медсестра. Для мониторинга, индивидуальных и коллективных игровых сеансов используются наглядные, дидактические, игровые материалы, физкультурное оборудование.

***Преемственность ДОУ и школы***

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

* Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
* Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
* Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

*Организационно-методическое обеспечение* включает:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

*Работа с детьми* включает:

* Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
* Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

*Система взаимодействия педагога и родителей* включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

*Ожидаемые результаты*

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

* Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
* личностного развития ребенка;
* Укрепления психического и физического здоровья;
* Целостного восприятия картины окружающего мира;
* Формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* Преодоления разноуровневой подготовки.
* Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
* Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
* Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие**  **Методическая работа** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе | сентябрь | ст. воспитатель  уч. нач. классов |
| 2 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе | сентябрь | уч. нач. классов |
| 4 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе:   * ***Цель:*** знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. | Апрель - май | Воспитатели,  уч. нач. классов |
| 5 | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению | май | старший воспитатель |
|  | **Работа с родителями** |  |  |
| 1 | Нетрадиционные формы работы с родителями.  «Папа, мама, я – читающая семья» | сентябрь | воспитатели |
| 2 | Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников» | в течение года | Воспитатели,  уч. нач. классов |
| 3 | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников  на сайте дошкольной группы и школы | в течение года | Воспитатели,  уч. нач. классов |
| 4 | «Как помочь ребенку подготовиться к школе»; | март | Воспитатели, учителя начальных классов |
|  | **Работа с детьми** |  |  |
| 1 | Экскурсии детей в школу:   * знакомство со зданием школы; * знакомство с кабинетом (классом); * знакомство со школьной мастерской; * знакомство с физкультурным залом; * знакомство со школьной библиотекой. | в течение года | воспитатели, учителя нач. классов |
| 2 | «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!» | май | воспитатели, музыкальный руководитель |

**Содержание регионального компонента**

***Региональный компонент предусматривает:***

* содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
* приобщение ребёнка к национальном- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани
* приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
* воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования

**Интеграция регионального компонента**

**в образовательные области основной общеобразовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** *(форма)* |
| Познавательное развитие | **Ознакомление с природой:**  - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе Краснодарского края, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Кубани, с народными приметами, с фенологическим календарём;  -сбор гербариев, коллекций  -опытническая и экспериментальная работа  -проектная деятельность, акции  **Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):**  -Экскурсия: 2-я младшая группа, средняя группа, старшая – по помещениям и территории детского сада; подготовительная – пешие экскурсии по селу, мини-походы в сквер, к памятнику неизвестного солдата, в исторический музей.  -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Моё родное село», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе» и т.д.  -Ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей и т.д.  **Ознакомление с прошлым родного края:**  -организация этнографического уголка в группе  -встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд  -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, рассматривание иллюстраций, рассказ взрослых  **Духовность и культура Кубани:**  **-**Беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани  -Проведение детских фольклорных праздников по православному календарю  -Празднование всех государственных и региональных праздников, День родного села. |
| Физическое развитие | -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара, об Олимпиаде, о видах спорта.  -Ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах, просмотр мультфильмом спортивной тематики.  -Широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»…  -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад  -Беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра»  -Проектная деятельность, акции  -Устройство в группе уголка здоровья, здорового питания |
| Художественно-эстетическое развитие | -Беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах  -Беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов  -Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов  -Оформление в ДОУ художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов  -Художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов   -Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков  -Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова)  -Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния  -Ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен  -Использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов  -Оформление музыкального уголка |
| Речевое развитие | -кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки  -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»  -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта  -игры-инсценировки  -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов  -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)  -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение музеев |

***Компоненты духовно-нравственно – патриотического воспитания******детей дошкольного возраста*** *в МБДОУ ДС № 18* на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью. Её истории, быта и культуры - активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

* в непрерывную непосредственно образовательную деятельность
* в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
* в самостоятельную деятельность детей
* в совместную деятельность с родителями воспитанников

**3.Организационный раздел**

**3.1 Распорядок и \ или режим дня**

Длительность работы - 10,5 часов; выходными – суббота, воскресение.

Ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00ч.

При проведении режимных процессов МБДОУ ДС №18 придерживается следующих *правил:*

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- формирование культурно-гигиенических навыков.

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для групп определен свой режим дня.

Все имеющиеся режимы в ДОУ составляются  на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.  т.ч. вариативных форм дошкольного образования.

*Организация режима дня для групп общеразвивающей направленности проводится с учетом двух периодов:*

***1 период (холодный)*** *– с 1 сентября - 31мая;*

***2 период (теплый)*** *– с 1 июня по 31 августа.*

В период летней оздоровительной кампании в ДОО действует режим, предполагающий увеличение дневного сна и прогулки в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой)

**МОДЕЛЬ ДНЯ ГРУПП НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***общеобразовательной направленности (пребывание 10,5 часов)***

**(1 период - холодный)**

**МБДОУ ДС№18с. Львовского МО Северский район**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1-й младшей группы** | **2-й младшей группы №1** | **2-й младшей группы №2** | **средней группы** | **старшей группы** | **1-й подготовительной группы** | **2-й подготовительной группы** |
| Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 7.40 | 7.30 –7.55 | 7.30 – 7.45 | 7.30 – 7.40 | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.10 |
| Утренний круг | - | 7.40 –8.00 | 8.00 - 8.20 | 7.45 – 8.05 | 7.50 – 8.10 | 8.00 – 8.20 | 8.10 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия. | 8.00 – 8.05 | 8.00 – 8.05 | 7.55–8.00 | 8.05 – 8.12 | 8.12 – 8.20 | 8.20 – 8.30 | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку (привитие культурно-гигиенических навыков) | 8.05 - 8.15 | 8.05– 8.10 | 8.20 – 8.30 | 8.12 – 8.20 | 8.20 – 8.25 | 8.30 – 8.35 | 8.40 – 8.45 |
| Завтрак, дежурство | 8.15 - 8.45 | 8.10-8.40 | 8.30 - 9.00 | 8.20 - 8.50 | 8.25 - 8.50 | 8.35 - 8.55 | 8.45 - 9.05 |
| Подготовка к организационно образовательной деятельности. | 8.50 – 9.00 | 8.40 – 8.50 | 9.00 – 9.10 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.55-9.00 | 9.05-9.10. |
| Организационно образовательная деятельность. | 9.00 – 9.50 | 8.50–9.50 | 9.10–10.10 | 9.00-10.40 | 9.00-11.10 | 9.00-11.20 | 9.10-11.50 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры | В промежутках между ООД | В промежутках между ООД | В промежутках между ООД | В промежутках между ООД | В промежутках между ООД | В промежутках между ООД | В промежутках между ООД |
| Второй завтрак. | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 | 10.10 -10.20 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.10 -10.20 |
| Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. | 10.00 - 10.10 | 10.10-10.20 | 10.20-10.30 | 10.40-10.50 | 11.10-11.20 | 11.20- 11.25 | 11.50- 11.55 |
| Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей. | 10.10 – 11.20 | 10.20-12.00 | 10.30-12.00 | 10.50 – 12.10 | 11.20– 12.20 | 12.05- 12.50 | 11.55- 12.50 |
| Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания. | 11.20 - 11.40 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.10-12.25 | 12.30-12.40 | 12.50-12.55 | 12.50-12.55 |
| Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. | 11.40– 11.50 | 12.20-12.30 | 12.20-12.40 | 12.25-12.40 | 12.40-12.50 | 12.55-13.05 | 12.55-13.05 |
| Обед. Обучение культуре приема пищи, дежурство | 11.50 - 12.20 | 12.30- 13. 00 | 12. 40 - 13.10 | 12.40 -13.10 | 12.50 - 13.10 | 13.05-13.20 | 13.05-13.20 |
| Подготовка ко сну, Чтение перед сном, Дневной сон. | 12.20– 15.00 | 12.20–15.00 | 13.10 – 15.10 | 13.10 – 15.10 | 13.10 - 15.10 | 13.20– 15.10 | 13.20– 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 – 15.20 | 15.00 –15.20 | 15.00 –15.20 | 15.00 –15.20 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.25 | 15.10 – 15.25 |
| Полдник, обучение культуре приема пищи. | 15.20 – 15.40 | 15.20 –15.40 | 15.20 –15.40 | 15.20 –15.40 | 15.30– 15.50 | 15.25– 15.40 | 15.25– 15.40 |
| Вечерний круг | - | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.50 – 16.00 | 15.40 – 15.45 | 15.40 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.Самостоятельная игровая деятельность детей по желанию: игры по интересам, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры. | 15.40 - 15.50  15.50 –18.00 | 15.50 –18.00 | 15.50 –18.00 | 16.00 –18.00 | 16.00 –18.00 | 15.45–18.00 | 15.45–18.00 |
| Уход детей домой. | 17.30 - 18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **1 младшая**  *\*ООД не более 10 минут, перерыв между ООД не менее 10 минут*  *Общая длительность прогулки:* 1час 00мин+2час 00мин=3часа 00мин  *Длительность дневного сна:* 2часа 50 мин | **Старшая группа**  *\*первая ООД не более 25 минут, вторая не более 20 минут;*  *перерыв между ООД не менее 10 минут*  *Общая длительность прогулки:* 1 час 00 мин.+2час 00мин=3часа 00мин  *Длительность дневного сна:* 2часа 05 мин |
| **2 младшая**  *\*ООД не более 15 минут, перерыв между ООД не менее 10 минут*  *Общая длительность прогулки:* 1час 20мин+1час 50мин=3часа 10мин  *Длительность дневного сна:* 2часа 30 мин | **подготовительная группа**  *\*ООД не более 30 минут, перерыв между ООД не менее 10 минут, \*\* ООД перенесенная на вторую половину дня.*  *Общая длительность прогулки:* 0час 50 мин. часа+2час 00мин=2 часа 50мин  *Длительность дневного сна:* 1час 40мин |
| **Средняя группа**  *\*ООД не более 20 минут, перерыв между ООД не менее 10 минут*  *Общая длительность прогулки*: 1час 20 минут+1час 50мин=3часа 10мин  *Длительность дневного сна:* 2часа 10 мин |

**МОДЕЛЬ ДНЯ ГРУПП НА ЛЕТНЕ – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

***общеобразовательной направленности (пребывание 10,5 часов)***

**(2 период - теплый)**

**МБДОУ ДС№18с. Львовского МО Северский район**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | 1-й младшей группы | 2-й младшей группы№1 | 2-й младшей группы№2 | средней группы | старшей группы | 1-й подготовительной группы | 2-й подготовительной группы |
| Прием, осмотр, игры, беседы. | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 |
| Подготовка к прогулке | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 |
| Прогулка (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная деятельность и др. виды деятельности) | 8.50-11.00 | 8.50-11.30 | 8.50-11.30 | 8.50-11.40 | 8.50-12.00 | 8.50-12.10 | 8.50-12.10 |
| **Второй завтрак** | **10.00** | **10.00** | **10.00** | **10.00** | **10.00** | **10.00** | **10.00** |
| Возвращение с прогулки | 11.00-11.10 | 11.30-11.35 | 11.30-11.35 | 11.40-11.50 | 12.00-12.10 | 12.10-12.20 | 12.10-12.20 |
| Водные процедуры | 11.10-11.20 | 11.35-11.45 | 11.35-11.45 | 11.50-12.00 | 12.10-12.20 | 12.20-12.30 | 12.20-12.30 |
| Обед | 11.20-11.40 | 11.45-12.00 | 11.45-12.00 | 12.00-12.20 | 12.20-12.40 | 12.30-12.50 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну. Сон | 11.40-15.30 | 12.00-15.30 | 12.00-15.30 | 12.20-15.30 | 12.40-15.30 | 12.50-15.30 | 12.50-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры. | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Подготовка к полднику | 15.40-15.45 | 15.40-15.45 | 15.40-15.45 | 15.40-15.45 | 15.40-15.45 | 15.40-15.45 | 15.40-15.45 |
| Полдник | 15.45-15.55 | 15.45-15.55 | 15.45-15.55 | 15.45-15.55 | 15.45-15.55 | 15.45-15.55 | 15.45-15.55 |
| Подготовка к прогулке | 15.55-16.00 | 15.55-16.00 | 15.55-16.00 | 15.55-16.00 | 15.55-16.00 | 15.55-16.00 | 15.55-16.00 |
| Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность  детей по желанию: игры по интересам, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |
| Уход детей домой. | 17.00–18.00 | 17.00–18.00 | 17.00–18.00 | 17.00–18.00 | 17.00–18.00 | 17.00–18.00 | 17.00–18.00 |

**Адаптационный режим**

**АДАПТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Режимные моменты** |
| 8.00-8.15 | Прием детей, утренний фильтр, игры на свежем воздухе. |
| 8.15-8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20-8.30 | Игры на социализацию |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 9.00-9.10 | Игровые занятия и упражнения |
| 9.15-9.30 | Игровые ситуации, побуждающие детей к общению. |
| 9.30-11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 11.20-11.30 | Формирование культурно – гигиенических навыков. |
| 11.40-12.05 | Обед. |
| 12.10-15.30 | Подготовка ко сну. Сон. |
| 15.30-15.40 | Постепенное пробуждение. Гимнастика после сна. |
| 15.40-15.50 | Привитие культурно-гигиенических навыков |
| 15.50-16.15 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16.15-16.30 | Игры: – драматизации, – инсценировки, – забавы. |
| 16.30-18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка.  Уход домой. |

**Примечание**

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступившего в ДОУ.

**Рекомендуемый график адаптации:**

**1 неделя** (пребывание в детском саду не более 2-х часов)

*Цели:* закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Первые 3 дня с 9.00-11.00 (игры на участке, прогулка)

Последующие дни с 8.00-10.00(приём пищи, игры на участке)

**2 неделя** (пребывание в детском саду от 3-4 часов)

*Цели:* установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Первые 3 дня с 8.00-11.00 (приём пищи, игры на участке, прогулка)

Последующие дни с 8.00-12.00 (приём пищи, игры на участке)

1. **неделя** (пребывание в детском саду от 5-7 часов)

*Цели:* приучать ребенка к приему пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Первые 3 дня с 8.00-13.00 (приём пищи, игры на участке, прогулка, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00-15.00 (приём пищи, игры на участке, укладывание на сон, сон)

1. **неделя** (пребывание в детском саду полный день)

*Цели:* организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

10-20 дней – легкая адаптация

До 40дней – средней тяжести

От 40до 60 и более дней – тяжелая адаптация

**Организация режима дня в карантинный период**

Карантин - система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так:

* при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней,
* при ветряной оспе, краснухе и паротите - 21 день,
* при менингококковой инфекции - 10 дней,
* при вирусном менингите - 20 дней.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период возникновения инфекционного заболевания объявляется карантинный режим. Данный режим может быть наложен на одного ребенка, группу или учреждение в целом. Ограничиваются контакты с другими помещениями (музыкальный зал, групповые комнаты и пр).

**3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса**

*Цель воспитательно-образовательного процесса*

Непрерывная система деятельности детей как основа целостного и разностороннего развития неповторимой индивидуализации каждого воспитанника в едином пространстве семьи и ДОУ.

*Задачи воспитательно-образовательного процесса*

1. Создать условия для единства физического, культурного, интеллектуального

и социально-нравственного развития в контексте художественно­

эстетического развития и воспитания;

1. Формировать организационную основу для реализации направлений воспитательно-образовательной работы, развивать творческий потенциал;
2. Создать модели взаимодействия с семьями и социумом в условиях вариативного посещения детского сада.

Воспитательно-образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- при разработке и реализации основной образовательной программы МБДОУДС №18 учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

*Отражение принципа гуманизации в основной образовательной Программе означает:*

* признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
* признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
* уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

*Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения* обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

*Реализация принципа непрерывности* образования происходит через связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

*Соблюдение принципа преемственности* осуществляется не только и не столько в процессе овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько при формировании у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Каждая образовательная область имеет свою специфику и воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части Основной общеобразовательной программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания (ООП ДО)

**Основные модели образования детей дошкольного возраста:**

*Совместная (*партнерская) *деятельность взрослого и детей* – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

* непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
* совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
* совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода
* свободная самостоятельная деятельность детей.

*Самостоятельная деятельность детей* – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

* свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

*Организованная образовательная деятельность* – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельностей (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) осуществляемая совместно со взрослыми, направленная  на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно в зависимости: от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, решения конкретных образовательных задач.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

*Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет* непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, физическое развитие). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут.

*Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:*

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

*Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности*

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня*

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В летний период осуществляется организованная образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

При планировании и составлении расписания организованной образовательной деятельности учтено следующее:

* Общий объём организованной образовательной деятельности в неделю.
* Продолжительность периодов организованной образовательной деятельности.
* Количество периодов организованной образовательной деятельности в течение дня.
* Распределение периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
* Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности.

Поэтому организация совместной деятельности детей и взрослых должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственную образовательную деятельность.

Необходимо отметить, что в основе определения образовательных областей, обозначенных в ФГОС, лежит именно деятельностный подход, т.е. каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности, а каждому виду деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Исключение «из деятельностного подхода» составляют две образовательные подобласти - «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Формирование основ безопасности».

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» не является вполне образовательной, т.к наряду с задачами по формированию культурно-гигиенических навыков и начальных представлений о здоровом образе жизни предусматривает решение оздоровительных и профилактических задач. Выделение в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» раздела «Формирование основ безопасности» - во многом особый социальный заказ семьи, общества и государства, обуславливающий важность и актуальность ее реализации.

*В образовательной программе прописана реализация каждой образовательной области через различные формы.*

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая,индивидуальная;

- для детей от 3 года до 7 лет - подгрупповые, фронтальные

**Формы организации детей в рамках непосредственно**

**образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** **организации** | **Особенности** |
| **Индивидуальная** | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| **Групповая**  **(индивидуально-коллективная)** | Группа делится на подгруппы.  Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| **Фронтальная** | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | |
| **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * ООД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **Старший дошкольный возраст** | | |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * ООД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * ООД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Модель недели**

**организации образовательного процесса групп**

***(холодный период)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1 младшая группа** | 9.00-9.10  9.10-9.20  **Развитие речи** (речевое развитие) | 9.00-9.10  9.10-9.20  **ФЭМП** (познавательное развитие) | 8.55- 9.05  **Физкультурное** (физическое развитие) | 9.00-9.10  9.10-9.20  **Развитие речи**  (речевое развитие) | 9.00-9.10  9.10-9.20  **Рисование** (художественно-эстетическое развитие) |
| 9.40- 9.50  **Музыкальное** (художественно-эстетическое развитие) | 9.40- 9.50  **Физкультурное (**физическое развитие) | 9.10-9.20  9.20-9.30  **Ознакомление с окружающим миром** (познавательное развитие) | 9.40- 9.50  **Музыкальное** (художественно-эстетическое развитие) | 9.40- 9.50  **Физкультурное (**физическое развитие) |
| 15.40-15.50  15.50-16.00  **Лепка**  (художественно-  эстетическое развитие) |
| **2 младшая группа №1** | 8.50-9.05  **Физкультурное (**физическое развитие) | 8.50-9.05  **Музыкальное** (художественно-эстетическое развитие) | 8.50-9.05  9.05-9.20  **Ознакомление с окружающим миром** (познавательное развитие) | 8.50-9.05  9.10-9.25  **Лепка/аппликация** (художественно-эстетическое развитие) | 8.50-9.05  9.10-9.25  **Рисование** (художественно-эстетическое развитие) |
| 9.15-9.30  9.35- 9.50  **Развитие речи** (речевое развитие) | 9.15-9.30  9.35- 9.50  **ФЭМП** (познавательное развитие) | 9.30- 9.45  **Физкультурное** (физическое развитие) | 9.35-9.50  **Физкультурное (**физическое развитие) | 9.35-9.50  **Музыкальное** (художественно-эстетическое развитие) |
| **2 младшая группа****№2** | 9.10-9.25  **Физкультурное (**физическое развитие) | 9.10-9.25  **Музыкальное** (художественно-эстетическое развитие) | 9.10-9.25  **Физкультурное (**физическое развитие) | 9.10-9.25  **Физкультурное (**физическое развитие) | 9.10-9.25  **Музыкальное** (художественно-эстетическое развитие) |
| 9.35-9.50  9.55-10.10  **Развитие речи** (развитие речи) | 9.35-9.50  9.55-10.10  **ФЭМП** (познавательное развитие) | 9.35-9.50  9.55-10.10  **Ознакомление с окружающим миром**  (познавательное развитие) | 9.35- 9.50  9.55-10.10  **Лепка/аппликация**  (художественно-  эстетическое развитие) | 9.35- 9.50  9.55-10.10  **Рисование** (художественно-эстетическое развитие) |
| **средняя группа** | 9.00-9.20  10.10-10.30  **Развитие речи** (речевое развитие) | 9.00-9.20  10.10-10.05  **ФЭМП**  (познавательное развитие) | 9.00-9.20  9.20-9.40  **Лепка/аппликация** (художественно-эстетическое развитие) | 9.00-9.20  9.20-9.40  **Ознакомление с окружающим миром**  (познавательное развитие) | 9.55-10.15  **Музыкальное** (художественно-эстетическое развитие) |
| 9.30-9.50  **Физкультурное (**физическое развитие) | 9.30-9.50  **Музыкальное** (художественно-эстетическое развитие) | 9.50-10.10 **Физкультурное (**физическое развитие) | 11.50-12.10  **Физкультурное (**физическое развитие на улице) | 10.20-10.40  **Рисование** (художественно-эстетическое развитие) |
| **старшая группа** | 9.00-9.25  9.30-9.55  **Развитие речи** (речевое развитие) | 9.00-9.25  9.25-9.50  **Лепка/аппликация** (художественно-эстетическое развитие) | 9.00-9.25  9.25-9.50  **ФЭМП**  (познавательное развитие) | 9.00-9.25  9.25-9.50  **Развитие речи**  (речевое развитие) | 9.00-9.25  9.25-9.50  **Ознакомление с окружающим миром**  (познавательное развитие) |
| 9.00-9.25  9.30-9.55  **Рисование** (художественно-эстетическое развитие) | 10.00-10.20  **Музыкальное** (художественно-эстетическое развитие) | 10.15-10.35  **Физкультурное (**физическое развитие) | 10.20-10.40  **Рисование** (художественно-эстетическое развитие) | 10.20-10.40  **Музыкальное** (художественно-эстетическое развитие) |
| 15.50-16.15  **Физкультурное (**физическое развитие на улице) |
| 10.05-10.25  **Физкультурное (**физическое развитие) |
| **первая подготовительная группа** | 9.00-9.30  9.30-10.00  **ФЭМП**  (познавательное развитие) | 9.00-9.30  9.30-10.00  **Развитие речи**  (речевое развитие) | 9.00-9.30  9.30-10.00  **ФЭМП**  (познавательное развитие) | 9.00-9.30  9.30-10.00  **Развитие речи**  (речевое развитие) | 9.00-9.30  9.30-10.00  **Ознакомление с окружающим миром**  (познавательное развитие) |
| 10.25-10.55  **Музыкальное** (художественно- эстетическое развитие) | 10.10 -10.40  **Рисование** (художественно-эстетическое развитие) | 9.50-10.20  10.20-10.50  **Лепка/аппликация** (художественно-эстетическое развитие) | 10.25-10.55  **Музыкальное** (художественно-эстетическое развитие) | 10.45-11.15  **Физкультурное (**физическое развитие) |
| 11.05 -11.35  **Рисование** (художественно-эстетическое развитие) | 11.00-11.30  **Физкультурное (**физическое развитие) | 11.45-12.15  **Физкультурное (**физическое развитие на улице) |  |  |
| **вторая подготовительная к школе группа** | 9.10-9.40  9.40-10.10  **ФЭМП**  (познавательное развитие) | 9.10-9.40  9.40-10.10  **Развитие речи**  (речевое развитие) | 9.10-9.40  9.40-10.10  **ФЭМП**  (познавательное развитие) | 9.10-9.40  9.40-10.10  **Развитие речи**  (речевое развитие) | 9.10-9.40  9.40-10.10  **Ознакомление с окружающим миром**  (познавательное развитие) |
| 10.20 -10.50  **Рисование** (художественно-эстетическое развитие) | 10.25-10.55  **Физкультурное (**физическое развитие) | 11.00-11.30  **Лепка/аппликация** (художественно-эстетическое развитие) | 11.00-11.30  **Музыкальное** (художественно-эстетическое развитие) | 11.20-11.50  **Физкультурное (**физическое развитие) |
| 11.00-11.30  **Музыкальное** (художественно-эстетическое развитие) | 11.05-11.35  **Рисование** (художественно-эстетическое развитие) | 12.20-12.50  **Физкультурное (**физическое развитие на улице) |  |

*Педагогический процесс Учреждения* представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная и др.) Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя ее сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. В Учреждении используются современные формы организации обучения. При отборе содержания и выборе форм взаимодействия с детьми учитываются основные идеи – обогащение духовного мира ребенка, личностно-ориентированный подход в его развитии и саморазвитии.

Основные идеи воспитательно-образовательной работы базируются на положениях: дошкольники имеют возможность приобрести новые знания, умения, способы деятельности при условии раскрытия перед ними горизонта новых знаний, новых способов деятельности, побуждая детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к новым знаниям; каждому ребенку предоставляются равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности; - ребенок располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем, он будет делать и т.п.). Деятельность педагога осуществляется с учетом выбора разнообразных позиций по задачам педагогического процесса. Обучение проходит в форме игровых занятийи достигаются цели по формированию у детей элементов учебной деятельности, выполнению строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике отдельной образовательной деятельности. Педагоги свободны в выборе конкретного материала, содержание которого должно быть ориентировано на усвоение детьми представлений, средств и способов деятельности, необходимых для формирования базиса личностной культуры. В совместной деятельности педагога с детьми реализуются цели по осуществлению перехода от обучения знаниям, умениям, навыкам к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни. Воспитатель занимает позицию включенного в деятельность детей равного партнера, который вовлекает их в ту или иную работу, демонстрируя собственную увлеченность ею. При организации педагогического процесса обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ с учетом: возраста; индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей; цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года; уровня сложности, последовательности, продолжительности занятий; вариативности композиции и интегративности занятий; сбалансированности различных видов деятельности. Целостность педагогического процесса обеспечивается комплексными программами с использованием парциальных программ. Внерегламентированную деятельностьвключены разные формы воспитания и обучения, направленные на стимулирование познавательной, творческой энергии, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных начал. Педагоги используют открытое планирование работы, предлагая детям то, что для них значимо в данный момент жизни. Отсутствует жесткая методическая и содержательная регламентация деятельности. Существует баланс между **инициативой детей** и взрослого в выборе целей деятельности, конкретного материала для неё. Управление деятельностью детей осуществляется на основе гуманных методов и приемов воспитания, ориентация на развитие индивидуальных, личностных свойств ребенка. Целесообразно обеспечиваются условия для совместной деятельности воспитателя и детей.

*В самостоятельной деятельности* детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению - степени свободы развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив. Воспитатель занимает позицию - создателя окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников. У детей совершенствуются способности и умения, основы которых заложены в первых двух видах педагогического процесса. Деятельность педагога осуществляется на аналитико-диагностической основе. *Система обучающих занятий* Система занятий, построенная в инновационном режиме и сориентирована на организацию целенаправленной интеллектуальной деятельности ребёнка. Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительностью до 31 мая. В учебном году предусматриваются – Физкультурные и Музыкальные досуги, Дни здоровья во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

**3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса)**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Основой данного раздела являются мероприятия (праздники, события) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта.

Важным компонентом работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Учитывая это, в МБДОУ ДС №18 разработаны модели года для каждой возрастной группы с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на 2020-2021учебный год включая летний оздоровительный период.

**Модель года**

**Первая младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Тема периода** | **Дата** | | **Тема недели** | | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| Период адаптации: С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желанием детей | | | | | | |
| Наша группа | 28 сентября -2 октября | «Мы пришли в детский сад» | |  | |  |
| 5-9 октября | «Наши игрушки» | |  | |  |
| 12-16октября | «Наша группа» | |  | |  |
| 19-23 октября | По выбору детей \родителей | |  | |  |
| Здравствуй осень | 26-30 октября | «Мебель» | |  | |  |
| Вот какая осень | 2-6 ноября | По выбору детей \родителей | |  | |  |
| 9-13 ноября | «Овощи» | |  | |  |
| 16-20 ноября | «Фрукты» | | 18.11- муз.развлечение: **«Книжка- малышкам»** | | Кораблева Н.С. |
| 23-28 ноября | «Мамочка любимая моя» | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
| **Зима** | Новый год | 30.11-4декабря | «Посуда» | |  | |  |
| 7-11 декабря | «Мой дом» | | 9.12- муз.развлечение: **«Кошка в гостях у ребят»** | | Малова А.М. |
| 14-18 декабря | «Одежда» | |  | |  |
| 21-25 декабря | По выбору детей \родителей | |  | |  |
| 28-31 декабря | «Наступает Новый год» | | 28. 12 – праздник **«Новый год»** | | Кораблева Н.С. |
| Зимушка-зима | 11-15 января | «В гостях у сказки» | |  | |  |
| 18-22 января | По выбору детей \родителей | |  | |  |
| 25-29 января | «Дикие животные» | | 27.01- развлечение: **«Зимний теремок»** | | Малова А.М. |
| День защитника отечества | 1-5 февраля | «Домашние животные и их детёныши» | |  | |  |
| 8-12 февраля | «Птицы» | |  | |  |
| 15-19 февраля | По выбору детей \родителей | |  | |  |
| 22 - 26 февраля | «Мой папа» | |  | |  |
| **Весна** | 8 марта | 1-5марта | «Мама – солнышко моё» | | 3.03 - **«Поздравляем наших мам»** | | Кораблева Н.С. |
| 8-12 марта | По выбору детей \родителей | |  | |  |
| Весна | 15-19 марта | «Весенние цветы» | | 17.03-вечер пальчиковых игр: **«Весеннее солнышко и пальчики»** | | Малова А.М. |
| 22-26 марта | «Комнатные растения» | |  | |  |
| 29.03-2 апреля | По выбору детей \родителей | |  | |  |
| 5-9 апреля | «Перелетные птицы» | |  | |  |
| 12-16 апреля | «Живая - неживая природа» | |  | |  |
| 19-23 апреля | «Цвет и форма» | |  | |  |
| 26-30 апреля | «Народная игрушка» | |  | |  |
| День победы | 4-7 мая | «День победы» | |  | |  |
| Здравствуй лето | 11-14 мая | «Одежда, обувь, головные уборы» | | 12.05-развлечение: **«Солнечные зайчики»** | | Кораблева Н.С. |
| 17-21 мая | По выбору детей \родителей | |  | |  |
| 24-28 мая | «Скоро лето» | |  | |  |
| **Лето** | Детство– это радость, лето, солнце! | 31мая -4 июня | Службы 01,02,03 всегда на страже | | 1.06 - Праздник, посвященный Дню защиты детей: **«Путешествие в страну детства»** | | Муз.рук.  Беспечная И.Л.,  Инстр-р по ф.к. Брегадзе Е.М.  Малова А.М. |
| 7-11 июня | Предметы вокруг нас | |  | |  |
| 15-18 июня | Мы мастера и фантазеры | | 17.06 - спорт.досуг: **«Радуга-дуга»** | | Кораблева Н.С. |
| 21-25 июня | В мире природы | | 23.06.- муз.развлечение: «**Здравствуй, летний лес!»** | | Малова А.М. |
|  | Разноцветный мир | 28.06-2 июля | Спорт и здоровье | | 1.07 - День здоровья  **«Будем здоровы»** | | Инстр-р по ф.к. Брегадзе Е.М.  Кораблева Н.С. |
| 5-9 июля | Неделя любимых игр | |  | |  |
| 12-16 июля | В гостях у сказки | | 15.07 – спорт.досуг:  **«Малыши – карандаши»** | | Малова А.М. |
| 19-23 июля | Неделя вежливости | | 21.08 - муз.развлечение:  **«В стране веселых песен»** | | Беспечная И.Л.,  Кораблева Н.С. |
| 26– 30 июля | Что такое хорошо и что такое плохо | | 28.07 - праздник: **«День Нептуна»** | | Малова А.М. |
|  | Мы почемучки и следопыты | 2-6 августа | Неделя экспериментов | |  | |  |
| 9 - 13 августа | Юные исследователи | | 12.08 - спорт.досуг:  **«Мой весёлый звонкий мяч»** | | Кораблева Н.С. |
| 16 - 20 августа | Неделя увлечений | | 19.08 - праздник: **«Спас: медовый, яблочный, ореховый»** | | Беспечная И.Л.,  Брегадзе Е.М.  Малова А.М. |
| 23 - 27 августа | Ребенок и улица | |  | |  |
| 30-31 августа | До свиданья, лето! | | 31.08 – музыкально-спортивное развлечение **«До свиданья, лето!»** | | Кораблева Н.С.  Малова А.М. |

**2е младшие группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Тема периода** | **Дата** | **Тема недели** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| День знаний | 1-4 сентября | День знаний |  |  |
| 7-11сентября | Что на грядке растет? | 02.09 - муз.развлечение:  **«Там, на неведомых дорожках»** | Тишкова Н.Н. |
| Здравствуй осень | 14-18 сентября | Вот и осень на Кубань пришла |  |  |
| 21-25 сентября | Перелетные птицы | 24.09 - спорт.досуг **«Осенний листопад»** | Чикалина А.А. |
| 28,09 -2октября | По выбору детей \родителей |  |  |
| Я и моя семья Проект «Кто я?» | 5-9 октября | Я и моя семья | 08.10 - День Здоровья: **«Мы растём здоровыми»** | Пышная С.В. |
| 12-16октября | Мама, папа, я дружная семья |  |  |
| Знакомство с родной культурой | 19-23 октября | Знакомство с родной культурой | 22.10 - спорт.досуг:  **«Угощенье для Петрушки»** | Тишкова Н.Н. |
| 26-30 октября | Кубанские традиции | 28.10 - муз.развлечение: **«Что у осени в корзинке?»** | Чикалина А.А. |
| Все профессии нужны, все профессии важны | 2-6 ноября | Детский сад наш дом родной |  |  |
| 9-13 ноября | Надо старших уважать | 11.11- муз.досуг: **«Кто в теремочке живет?»** | Пышная С.В. |
| 16-20 ноября | Мир предметов вокруг нас | 26.11- спорт. развлечение: **«Цыплята»** | Тишкова Н.Н. |
| 23-28 ноября | По выбору детей \родителей | 27.11 - День Матери | Пышная С.В.  Чикалина А.А. |
|  | Новый год | 30 ноября-4декабря | Наши любимые сказки | 02.12- муз.развлечение:  **«Веселые музыканты»** | Пышная С.В. |
| 7-11 декабря | По выбору детей \родителей |  |  |
| 14-18 декабря | Зимующие птицы | 17.12- спорт.досуг:**«Случай со снеговиком»** | Чикалина А.А. |
| 21-25 декабря | Снег, снежок белая метелица |  |  |
| **Зима** |  | 28-31 декабря | Новогодний праздник | 28.12- праздник: **«Новый год»** | Тишкова Н.Н. Чикалина А.А. |
| Зима | 11-15 января | Рождественские сказки | 15.01- развлечение: **«Рождественская сказка»** | Пышная С.В. |
| 18-22 января | Зимние забавы | 14.01- спорт.развлечение: **«Снежинки- пушинки»** | Пышная С.В. |
| 25-29 января | Деревья в белом уборе | 28.01 - День здоровья:  **«Здоровье дарит Айболит»** | Тишкова Н.Н.  Инстр-р по физ.культуре Брегадзе Е.М. |
| День защитника отечества | 1-5 февраля | По выбору детей \родителей |  |  |
| 8-12 февраля | Надо родину любить | 03.02- муз.развлечение: **«Играем в солдатиков»** | Чикалина А.А. |
| 15-19 февраля | Наша военная техника |  |  |
| 22 - 26 февраля | Мой папа солдат | 25.02 –спорт.досуг: **«В гости к Колобку»** | Пышная С.В. |
| **Весна** | 8 марта | 1-5марта | Мамин праздник | 03.03- праздник:  **«Поздравляем наших мам»** | Тишкова Н.Н.  Чикалина А.А. |
| 8-12 марта | Проводы зимы | 12.03- праздник: **«Масленица»** | Чикалина А.А. |
| Мой дом, мое село  Проект «Мой детский сад» | 15-19 марта | Мой дом, мое село | 18.03 – спорт.досуг:  **«Цветы для Петрушки»** | Пышная С.В. |
| 22-26 марта | Мой детский сад |  |  |
| 29.03-2 апреля | По выбору детей \родителей | 01.04- спорт.развлечение:  **«День улыбок»** | Тишкова Н.Н. |
| Весна | 5-9 апреля | Перелетные птицы | 07.04- муз.развлечение: **«Солнечные зайчики»** | Чикалина А.А. |
| 12-16 апреля | Космос |  |  |
| 19-23 апреля | По выбору детей \родителей | 22.04- День Здоровья:  **«Будем здоровы»** | Инструктор по физ.культуре Брегадзе Е.М. |
| 26-30 апреля | Весенние цветы |  |  |
|  | День победы | 4-7 мая | День победы |  |  |
| 11-14 мая | Неделя безопасности | 13.05- спорт.праздник: **«Ушки на макушке»** | Тишкова Н.Н. |
| Здравствуй лето | 17-21 мая | Кто построил этот дом? |  |  |
| 24-28 мая | По выбору детей \родителей \Здравствуй лето |  |  |
| **Лето** | Детство– это радость, лето, солнце!  Проект «Моя комната» | 31мая -4 июня | Службы 01,02,03 всегда на страже | 1.06 - Праздник, посвященный Дню защиты детей: **«Путешествие в страну детства»** | Чикалина А.А.  Муз.рук.  Беспечная И.Л.,  Инстр-р по ф.к. Брегадзе Е.М. |
| 7-11 июня | Предметы вокруг нас |  |  |
| 15-18 июня | Мы мастера и фантазеры | 17.06 - спорт.досуг: **«Радуга-дуга»** | Тишкова Н.Н. |
| 21-25 июня | В мире природы | 24.06.- муз.развлечение: «**Здравствуй, летний лес!»** | Пышная С.В. |
| Разноцветный мир | 28.06-2 июля | Спорт и здоровье | 1.07 - День здоровья  **«Витамины наши друзья»** | Чикалина А.А.  Брегадзе Е.М. |
| 5-9 июля | Неделя любимых игр |  |  |
| 12-16 июля | В гостях у сказки | 15.07 – спорт.досуг:  **«Малыши – карандаши»** | Пышная С.В. |
| 19-23 июля | Неделя вежливости |  |  |
| 26– 30 июля | Что такое хорошо и что такое плохо | 28.07 - праздник: **«День Нептуна»** | Тишкова Н.Н.  Беспечная И.Л., |
| Мы почемучки и следопыты | 2-6 августа | Неделя экспериментов | 5.08 - спорт.досуг:  **«Мой весёлый звонкий мяч»** | Чикалина А.А. |
| 9 - 13 августа | Юные исследователи |  |  |
| 16 - 20 августа | Неделя увлечений | 19.08 - праздник: **«Спас: медовый, яблочный, ореховый»** | Тишкова Н.Н.  Беспечная И.Л.,  Брегадзе Е.М. |
| 23 - 27 августа | Ребенок и улица | 25.08 - муз.развлечение:  **«В стране веселых песен»** | Пышная С.В. |
| 30-31 августа | До свиданья, лето! | 31.08 – музыкально-спортивное развлечение **«До свиданья, лето!»** | Чикалина А.А.  Муз.рук.  Беспечная И.Л.,  Инстр-р по ф.к. Брегадзе Е.М. |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема периода** | | **Дата** | **Тема недели** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **Осень** | «День знаний» | 1-4 сентября | «День знаний» | 1.09-**«День знаний»** | Шкарбан А.Н. |
| 7-11сентября | По выбору детей \родителей |  |  |
| «Осень» | 14-18 сентября | «Хлеб всему голова» | 17.09- спорт.досуг: **«Удалые казачата»** | Панкратова А.С. |
| 21-25 сентября | «Здравствуй осень» | 23.09-музыкальное развлечение: **«Встречаем осень»** | Шкарбан А.Н. | |
| 28.09 -2октября | «Что нам осень подарила?» |  |  | |
| «Я в мире человек»  **Проект** «Мы одинаковые, мы разные» | 5-9 октября | «Я расту здоровым» | 08.10 -День Здоровья:  **«Мы растём здоровыми»** | Панкратова А.С.  Ин-р по физ.культуре Брегадзе Е.М. | |
| 12-16октября | «Я в мире человек» |  |  | |
| 19-23 октября | По выбору детей \родителей | 15.10- спорт.досуг: **«Семейные старты»** | Шкарбан А.Н. | |
| «Мой город, моя страна»  **Проект** «Москва – главный город России» | 26-30 октября | «Мой край» | 28.10-муз.развлечение:  **«Дом, в котором мы живем»** | Панкратова А.С. | |
| 2-6 ноября | «Мое село» | Просмотр видео – ролика «Мое село» | Шкарбан А.Н. | |
| 9-13 ноября | Страна, в которой я живу | 4.11-вечер хороводных игр: **«Капустница»** | Панкратова А.С. | |
| 16-20 ноября | По выбору детей \родителей | 12.11- спорт.развлечение:  **«Мы смелые, умелые»** | Шкарбан А.Н. | |
| 23-28 ноября | «Моя мама лучшая на свете» | 25.11- праздник: **«День Матери»** | Панкратова А.С. | |
| **Зима** | «Новогодний праздник»  **Проект** «Мой детский сад» | 30.11-4декабря | «Наш любимый детский сад» |  |  | |
| 7-11 декабря | «Зимние виды спорта» | 10.12-спорт. досуг:  **«Зимушка хрустальная»** | Шкарбан А.Н. | |
| 14-18 декабря | По выбору детей \родителей |  |  | |
| 21-25 декабря | «Знакомство с традициями Н. года» |  |  | |
| 28-31 декабря | «Зимние чудеса» | 29.12 - **«Новогодний праздник»** | Панкратова А.С. | |
| «Зима» | 11-15 января | По выбору детей \родителей | 15.01- муз.развлечение:  **«Рождественская сказка»** | Шкарбан А.Н. | |
| 18-22 января | «Животный мир полярных районов земли» | 21.01-спорт.досуг на улице:  **«Зимние забавы»** | Панкратова А.С. | |
| 25-29 января | «Профессии» | 28.01 День здоровья:  **«Здоровье дарит Айболит»** | Шкарбан А.Н. | |
| «День защитника отечества» | 1-5 февраля | «Профессии Российской армии» |  |  | |
| 8-12 февраля | «Роды войск Российской армии» | 11.02- спорт. досуг: **«Аты баты, мы солдаты»** | Панкратова А.С. | |
| 15-19 февраля | «День защитника отечества» | 19.02- День Защитника Отечества | Шкарбан А.Н. | |
| 22 - 26 февраля | По выбору детей \родителей |  |  | |
| **Весна** | «8 марта» | 1-5марта | «8 марта – женский день» | 04.03-праздник: **«Поздравляем наших мам»** | Панкратова А.С. | |
| 8-12 марта | «Весна –красна!»» | 11.03-спорт.праздник:  **«Весна –красна»**  12.03- праздник: «Масленица» | Шкарбан А.Н.  Панкратова А.С. | |
| «Знакомство с народной культурой и традициями»  **Проект** «Кто живет на Кубани?» | 15-19 марта | Моя Кубань | Просмотр видео – ролика **«Традиции казачества»** | Шкарбан А.Н. | |
| 22-26 марта | По выбору детей \родителей |  |  | |
| 29.03-2 апреля | «Народные промыслы» | 24.03-муз.развлечение:  **«В стране любимых мультфильмов»** | Шкарбан А.Н. | | |
|  | «Весна»  **Проект** «Мой дом – моя крепость» | 5-9 апреля | «Мой дом» |  |  | | |
| 12-16 апреля | «Космос»  По выбору детей \родителей | 8.04- спорт.досуг:  **«Путешествие в космос»** | Панкратова А.С. | | |
| 19-23 апреля | «Я вырасту здоровым» | 22.04- День Здоровья:  **«Будем здоровы»** | Шкарбан А.Н. | | |
| 26-30 апреля | «Неделя безопасности» | 28.04-муз.развлечение: **«Что такое хорошо и что такое плохо»** | Панкратова А.С. | | |
| «День Победы» | 4-7 мая | «День Победы» |  |  | | |
| 11-14 мая | По выбору детей \родителей |  |  | | |
| «Скоро Лето» | 17-21 мая | «Мир насекомых» | 19.05-муз.развлечение:  **«Там, на неведомых дорожках»** | Шкарбан А.Н. | | |
| 24-28 мая | «Летние виды спорта» | 27.05-спорт. досуг:  **«Дружно лето мы встречаем»** | Панкратова А.С. | | |
| **Лето** | Детство– это радость, лето, солнце!  **Проект** «Моё зеленое село» | 31мая -4 июня | Службы 01,02,03 всегда на страже | 1.06 - Праздник, посвященный Дню защиты детей:  **«Путешествие в страну детства»** | Шкарбан А.Н.  Беспечная И.Л.,  Брегадзе Е.М. | | |
| 7-11 июня | Предметы вокруг нас | 10.06- спорт. досуг: **«В гостях у Фиксиков!»** | Панкратова А.С. | | |
| 15-18 июня | Мы мастера и фантазеры | 16.06 - досуг: **«Путешествие в страну чудес»** | Шкарбан А.Н. | | |
|  | 21-25 июня | В мире природы | 25.06 – Выставка совместных поделок детей и родителей **«Умелые ручки»** *из природного материала* | Панкратова А.С.  Конончук О.В. | | |
|  | Разноцветный мир | 28.06-2 июля | Спорт и здоровье | 1.07 - День здоровья  «Витамины наши друзья» | Шкарбан А.Н.  Инстр-р по ф.к. Брегадзе Е.М | | |
| 5-9 июля | Неделя любимых игр | 8.07 - спорт. досуг: **«Мама, папа, я – спортивная семья»** | Панкратова А.С. | | |
| 12-16 июля | В гостях у сказки | 16.07 - Выставка детских работ **(книжки – самоделки)** **«Сказки Пушкина в картинках»** | Шкарбан А.Н.  Конончук О.В. | | |
| 19-23 июля | Неделя вежливости |  |  | | |
| 26– 30 июля | Что такое хорошо и что такое плохо | 28.07 - музыкальное развлечение: **«День Нептуна»** | Панкратова А.С.  Беспечная И.Л., | | |
| Мы почемучки и следопыты | 2-6 августа | Юные исследователи | 04.08 - музыкальное развлечение: **«Мы любим музыку»** | Шкарбан А.Н. | | |
| 9 - 13 августа | Неделя экспериментов | 13.08 - Конкурс рисование цветными мелками на асфальте  **«Юные художники»** | Панкратова А.С.  Конончук О.В. | | |
| 16 - 20 августа | Неделя увлечений | 19.08 - праздник **«Спас: медовый, яблочный, ореховый»** | Шкарбан А.Н.  Муз.рук.  Беспечная И.Л., | | |
| 23 - 27 августа | Ребенок и улица | 26.08 - спорт.досуг:  **«Весёлый светофор»** | Панкратова А.С.  Брегадзе Е.М. | | |
| 30-31 августа | До свиданья, лето! | 31.08 – музыкально-спортивное развлечение  **«До свиданья, лето!»** | Шкарбан А.Н.  Муз.рук.  Беспечная И.Л.,  Инстр-р по ф.к. Брегадзе Е.М. | | |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема периода** | | **Дата** | **Тема недели** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Осень** | «День знаний» | 1-4 сентября | «День знаний» | 01.09.-праздник **«День Знаний»** | Сандимирова О.Н. |
| 7-11сентября | По выбору детей \родителей | 3.09- спортивный праздник:  **«Сто затей для 100 друзей»** | Шляхта Л.Е. |
| «Здравствуй осень»  **Проект** «Семь Я» | 14-18 сентября | «Есть в осени первоначальной…» | 16.09-музыкальное развлечение **«Осенины»** | Сандимирова О.Н. |
| 21-25 сентября | «На Кубани мы живём» |  |  |
| 28.09 -2октября | «Витаминная корзинка» |  |  |
| «Я вырасту здоровым» | 5-9 октября | «Я здоровье берегу» | 8.10 -День Здоровья:  **«Мы растём здоровыми»** | Шляхта Л.Е. |
| 12-16октября | По выбору детей \родителей | 14.10- развлечение:  **«Бабушка рядышком с дедушкой»** | Сандимирова О.Н. |
| «День народного единства  **Проект** «Вот моя улица, вот мой дом родной» | 19-23 октября | «Мы живём в России» |  |  |
| 26-30 октября | «Страна Спортландия» | 29.10- спортивное развлечение: **«Веселые старты»** | Шляхта Л.Е. |
| 2-6 ноября | «День народного единства» |  |  |
| 9-13 ноября | «Народы России» | Экскурсия в МБУК музейная комната «Люди нашего села» | Шляхта Л.Е. |
| 16-20 ноября | «Неделя безопасности» | 19.11- спортивное развлечение: **«Веселый светофор»** | Сандимирова О.Н. |
| 23-28 ноября | «Моя мама лучшая на свете» | 27.11-праздник**: «День Матери»** | Шляхта Л.Е. |
| 30.11-4декабря | «Скоро зима» | 03.12-спортивное развлечение:  **«В гости к Емеле»** | Сандимирова О.Н. |
|  | «Новый год»  **Проект** «Мой детский сад» | 7-11 декабря | «Зимующие птицы» |  |  |
| 14-18 декабря | «История и традиции детского сада» |  |  |
| 21-25 декабря | «Новогоднее настроение» |  |  |
| 28-31 декабря | По выбору детей \родителей | 30.12- « Новогодний праздник» |  |
| **Зима** | «Зима»  **Проект** «Моё село самое-самое» | 11-15 января | По выбору детей \родителей «Зима в природе» | 15.01- **«Рождественская сказка»** | Сандимирова О.Н. |
| 18-22 января | «Моё село» | 21.01- спортивное развлечение: **«Королевство волшебных мячей»** | Шляхта Л.Е. |
| 25-29 января | «Мы – спортсмены» | 28.01День здоровья:  **«Здоровье дарит Айболит»** | Сандимирова О.Н.  Инстр. по физ.культуре Брегадзе Е.М. |
| «День защитника отечества» | 1-5 февраля | «Русские богатыри» | 04.02- спортивное развлечение: **«Спасатели, вперед»** |  |
| 8-12 февраля | По выбору детей \родителей |  |  |
| 15-19 февраля | «Роды войск Российской армии» |  |  |
| 22 - 26 февраля | «Профессия – защитник  Отечества» | 25.02- День Защитника Отечества- праздник | Сандимирова О.Н. |
| **Весна** | «Международный женский день» | 1-5марта | По выбору детей \родителей  «8 марта – женский день» | 04.03-праздник:  **«Поздравляем наших мам»** | Шляхта Л.Е. |
| «Народная культура и традиции»  **Проект** «История моего края» | 8-12 марта | «Народные праздники России» | 12.03- праздник: **«Масленица»** | Сандимирова О.Н. |
| 15-19 марта | «Промыслы народных мастеров» | Экскурсия в МБУК музейная комната «Быт казака» | Шляхта Л.Е. |
| 22-26 марта | «Традиции кубанского быта» | 25.03- спортивное развлечение: «Казачата - бравые ребята» | Сандимирова О.Н. |
| «Весна» | 29.03-2 апреля | По выбору детей \родителей |  |  |
| 5-9 апреля | «Цветы и травы» |  |  |
| **Весна** | **Проект** «Моя Родина» | 12-16 апреля | «Космос» | 15.04- спортивное развлечение: **«Юные космонавты»** | Шляхта Л.Е. |
| 19-23 апреля | «Я вырасту здоровым» | 22.04- День Здоровья:  **«Будем здоровы»** | Сандимирова О.Н.  Ин-р по физ-ре Брегадзе Е.М. |
| 26-30 апреля | «Моё село» | 28.04-развлечение: **«На круглой планете есть место всем на свете»** | Шляхта Л.Е. |
| «День Победы» | 4-7 мая | «День Победы» | 06.05- спортивное развлечение:  **«В честь победы!»** | Сандимирова О.Н. |
| 07.05- Конкурс солдатской песни | Шляхта Л.Е. |
| «Лето» | 11-14 мая | «Удивительный мир природы» |  |  |
| 17-21 мая | По выбору детей \родителей |  |  |
| 24-28 мая | «Летние виды спорта» |  |  |
| **Лето**  **Лето** | Детство– это радость, лето, солнце! | 31мая -4 июня | Службы 01,02,03 всегда на страже | 1.06 - Праздник, посвященный Дню защиты детей:  **«Путешествие в страну детства»**  3.06. спортивное развлечение: **«Путешествие в безопасность»** | Сандимирова О.Н.  Муз.рук.  Беспечная И.Л.,  Инстр-р по ф.к. Брегадзе Е.М.  Шляхта Л.Е. |
| 7-11 июня | Предметы вокруг нас |  |  |
| 15-18 июня | Мы мастера и фантазеры | 16.06 - экологическое развлечение  **«Лес, полный чудес»** | Сандимирова О.Н. |
| 21-25 июня | В мире природы | 25.06 – Выставка совместных поделок детей и родителей  **«Умелые ручки»**  *из природного материала* | Шляхта Л.Е.  Конончук О.В. |
| Разноцветный мир  Разноцветный мир | 28.06-2 июля | Спорт и здоровье | 1.07 - День здоровья  **«Будем здоровы»** | Сандимирова О.Н.  Инстр-р по ф.к. Брегадзе Е.М. |
| **Лето** | 5-9 июля | Неделя любимых игр | 7.07- развлечение по профилактике травматизма : **«Мы идем на день рождения соблюдая ПДД»** | Шляхта Л.Е. |
|  |
| 12-16 июля | В гостях у сказки | 14.07 - музыкальное развлечение  **«В шляпном королевстве»**  16.07 - Выставка детских работ *(книжки – самоделки)*  **«Сказки Пушкина в картинках»** | Сандимирова О.Н.  Шляхта Л.Е.  Конончук О.В.  Беспечная И.Л., |
| 19-23 июля | Неделя вежливости | 22.07 - спортивное развлечение: **«Летняя олимпиада»** | Шляхта Л.Е. |
| 26– 30 июля | Что такое хорошо и что такое плохо | 28.07 - музыкальное развлечение **«День Нептуна»** | Сандимирова О.Н. |
| Мы почемучки и следопыты | 2-6 августа | Неделя экспериментов | 6.08 - Конкурс рисование цветными мелками на асфальте  **«Юные художники»** | Шляхта Л.Е.  Конончук О.В. |
| 9 - 13 августа | Юные исследователи | 12.08 - спортивное развлечение: **«Веселое путешествие»** | Сандимирова О.Н. |
| 16 - 20 августа | Неделя увлечений | 19.08 - праздник **«Спас: медовый, яблочный, ореховый»** | Шляхта Л.Е.  Беспечная И.Л.,  Брегадзе Е.М. |
| 23 - 27 августа | Ребенок и улица | 25.08 - развлечение по профилактике травматизма **«Давай угадаем»** | Сандимирова О.Н. |
| 30-31 августа | До свиданья, лето! | 31.08 – музыкально-спортивное развлечение **«До свиданья, лето!»** | Шляхта Л.Е.  Муз.рук.  Беспечная И.Л.,  Инстр-р по ф.к. Брегадзе Е.М. |

**Подготовительные группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема периода** | | **Дата** | **Тема недели** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Осень** | «День знаний» | 1-4 сентября | «День знаний» | 01.09- спортивное развлечение: **«День Знаний»** | Тарасова Н.В. |
| 7-11сентября | «Удивительный мир природы» |  |  |
| «Осень»  **Проект** «Пишем свой автопортрет» | 14-18 сентября | «Есть в осени первоначальной…» | 16.09.- развлечение: **«Осенние встречи»** | Подолян Е.А. |
| 21-25 сентября | «На Кубани мы живём» | 23.09-досуг **«Кубанские посиделки»** | Савицкая М.В. |
| 28.09 -2октября | По выбору детей \родителей | 01.10-спортивное развлечение: **«Ты и я с физкультурой мы друзья»** | Карнаухова К.В. |
| «Мой город, моя страна, моя планета»  **Проект** «Я и мой детский сад» | 5-9 октября | «Мой дом» | 8.10 -День Здоровья:  **«Мы растём здоровыми»** | Тарасова Н.В.  Ин-р по физ. к  Брегадзе Е.М. |
| 12-16октября | «Хлеб - всему голова» |  |  |
| 19-23 октября | «Мы живём в России» | 21.10- музыкальный досуг: **«Звени, звени, златая Русь»** | Подолян Е.А. |
| «День народного единства | 26-30 октября | По выбору детей \родителей |  |  |
| 2-6 ноября | «День народного единства» | 5.11-спортивное развлечение:  **«Вместе мы сильны»** | Савицкая М.В. |
| 9-13 ноября | «Нам на улице не страшно» | 11.11- познавательный досуг:  **«Грамотный пешеход»** | Карнаухова К.В. |
| 16-20 ноября | По выбору детей \родителей |  |  |
| «Новый год»  **Проект** «Мой квартал» | 23-28 ноября | «Моя мама лучшая на свете» | 28.11-праздник  **«День Матери»** | Подолян Е.А.  Тарасова Н.В. |
| 30.11-4декабря | «Скоро зима» |  |  |
| **Зима** | 7-11 декабря | «Вот моя улица, вот мой дом» |  |  |
| 14-18 декабря | «Достопримечательности моего села» |  |  |
| 21-25 декабря | По выбору детей \родителей | 24.12-спортивный досуг: **«Зимние забавы»** | Подолян Е.А. |
| 28-31 декабря | «Новогоднее настроение» | 27.12- праздник:  **«Новогодний праздник»** | Карнаухова К.В.  Савицкая М.В. |
| «Зима»  **Проект** «Моё село из прошлого в будущее» | 11-15 января | «Зима в природе» | 15.01-развлечение: **«Рождественская сказка»** | Тарасова Н.В. |
| 18-22 января | «Моё село из прошлого в будущее» | 22.01-спортивное развлечение: **«В гостях у зимы»** | Подолян Е.А. |
| 25-29 января | По выбору детей \родителей «Мы - спортсмены» | 28.01День здоровья:  **«Здоровье дарит Айболит»** | Карнаухова К.В Инстр. по физ-ре Брегадзе Е.М. |
| 1-5 февраля | «Русские богатыри» |  |  |
| «День защитника  отечества» | 8-12 февраля | «Роды войск Российской армии» |  |  |
| 15-19 февраля | «Профессия – защитник  Отечества» | 18.02- спортивный праздник: **«Отважные ребята»** | Подолян Е.А. |
| 22 - 26 февраля | По выбору детей \родителей |  |  |
| «Международный  женский день» | 1-5марта | «8 марта – женский день» | 05.03-праздник: **«Поздравляем наших мам»** | Савицкая М.В.  Карнаухова К.В. |
| 8-12 марта | «Народные праздники России» | 12.03- праздник: **«Масленица»** | Тарасова Н.В. |
| «Народная культура и традиции»  **Проект** «Казачий край силен традициями» | 15-19 марта | «Промыслы народных мастеров» | Экскурсия в МБУК музейная комната «Быт казака» | Подолян Е.А. |
| 22-26 марта | «Казачий край» | 26.03- спортивный досуг: **«Путешествие на остров нехочух»** | Савицкая М.В. |
| 29.03-2 апреля | По выбору детей \родителей |  |  |
| **Весна** | «Весна» | 5-9 апреля | По выбору детей \родителей |  |  |
| 12-16 апреля | «Космос» | 8.04- музыкальное развлечение: **«Если очень захотеть, можно в космос полететь»** | Подолян Е.А. |
| **Проект** «Много национальная страна» | 19-23 апреля | «Я вырасту здоровым» | 22.04- День Здоровья:  **«Будем здоровы»** | Тарасова Н.В. |
| 26-30 апреля | «Моё село» | 29.04- спортивный праздник: **«Папа, мама, я – спортивная семья»** | Савицкая М.В.  Карнаухова К.В. |
| «День Победы» | 4-7 мая | «День Победы» | Выставка поделок  «Пасхальная неделя» | Воспитатели групп |
| 07.05- Конкурс солдатской песни | Воспитатели групп  Муз.рук.  Беспечная И.Л. |
| «До свиданья детский сад! Здравствуй школа!» | 10-21мая | По выбору детей \родителей  «Мы весёлые ребята» |  |  |
| 17-21 мая | «История и традиции детского сада» | 20.05-спортивный досуг: **«Детство – это ты и я»** | Подолян Е.А. |
| 24-28 мая | «До свиданья детский сад» | 29.05 –**Выпускной** | Воспитатели групп |
| **Лето** | Детство– это радость, лето, солнце! | 31мая -4 июня | Службы 01,02,03 всегда на страже | 1.06 - Праздник, посвященный Дню защиты детей:  **«Путешествие в страну детства»** | Карнаухова К.В.  Муз.рук.  Беспечная И.Л.,  Инстр-р по ф.к. Брегадзе Е.М. |
| 7-11 июня | Предметы вокруг нас |  |  |
| 15-18 июня | Мы мастера и фантазеры | 18.06 - спортивное развлечение:  **«Юные следопыты»** | Тарасова Н.В. |
|  | 21-25 июня | В мире природы | 23.06 - экологическое развлечение:  **«Берегите землю»**  25.06 – Выставка совместных поделок детей и родителей **«Умелые ручки»**  *из природного материала* | Подолян Е.А.  Савицкая М.В. |
|  |
| Разноцветный мир | 28.06-2 июля | Спорт и здоровье | 1.07 - День здоровья  **«Витамины наши друзья»** | Инстр-р по ф.к. Брегадзе Е.М.  Подолян Е.А. |
| 5-9 июля | Неделя любимых игр | 7.07- развлечение по профилактике травматизма : **«Мы идем на день рождения соблюдая ПДД»** | Карнаухова К.В. |
| 12-16 июля | В гостях у сказки | 16.07 - Выставка детских работ *(книжки – самоделки)*  **«Сказки Пушкина в картинках»** | Тарасова Н.В. Конончук О.В. |
| 19-23 июля | Неделя вежливости | 22.07 - спортивное развлечение:  **«Летняя олимпиада»** | Подолян Е.А. |
| 26– 30 июля | Что такое хорошо и что такое плохо | 28.07- музыкальное развлечение:  **«День Нептуна»** | Беспечная И.Л., Савицкая М.В. |
|  | Мы почемучки и следопыты | 2-6 августа | Неделя экспериментов | 7.08 - Конкурс рисование цветными мелками на асфальте  **«Юные художники»** | Карнаухова К.В. |
| 9 - 13 августа | Юные исследователи | 12.07 - спортивное развлечение:  **«Веселое путешествие»** | Тарасова Н.В.  Конончук О.В. |
| 16 - 20 августа | Неделя увлечений | 19.08 – праздник  **«Спас: медовый, яблочный, ореховый»** | Подолян Е.А.  Савицкая М.В. |
| 23 - 27 августа | Ребенок и улица | 25.08 - развлечение по профилактике травматизма : **«Давай угадаем»** | Беспечная И.Л.,  Брегадзе Е.М.  Карнаухова К.В. |
| 30-31 августа | До свиданья, лето! | 31.08 – музыкально-спортивное развлечение  **«До свиданья, лето!»** | Муз.рук.  Беспечная И.Л.,  Инстр-р по ф.к. Брегадзе Е.М.  Тарасова Н.В. Подолян Е.А. |

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в группе вводятся традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название традиции | Содержание | Время проведения |
| 1. | «Утренний круг» | В «круге» дети учатся думать, рассуждать. Иметь своё мнение. | Ежедневно утром |
| 2. | «Каравай в кругу друзей» | Дети водят каравай с обязательным вручением подарка. | В день рождения каждого ребёнка |
| 3. | «Музыкальная минутка» | Танцы под веселую детскую мелодию | В свободное время, по желанию детей |
| 4. | «В гостях у сказки» | Слушание любимой сказки | Ежедневно перед сном |
| 5. | «Поздравлялки» | Изготовление подарков своими руками | В канун праздника |

Часть Программы\*, формируемая участниками образовательных отношений

**3.4. Особенности организации развивающей** **предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Образовательная среда в МБДОУДС№18 предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

•содержательно-насыщенной, развивающей;

•трансформируемой (возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

•полифункциональной (предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной);

•вариативной (характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками);

•доступной;

•безопасной;

•здоровьесберегающей;

•эстетически-привлекательной.

При создании предметной развивающей среды в МБДОУДС№18 учтена гендерная специфика и обеспечена среда как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений МБДОУДС№18: безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУДС№18 насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

***В младших группах*** в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

***В старших группах*** замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

***Центры развития:***

•центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;

•книжный уголок (литературный центр);

•центр развития мелкой моторики, подготовки к письму;

•центр строительства;

•центр песка и воды;

•центр математики, науки и естествознания;

•центр развивающих игр;

•центр искусств.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды мы помним, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель находится в соответствии с ГОСТ 19301.2-94.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В зонах театрализованной деятельности, сюжетно – ролевых и творческих игр имеется игровое оборудование, многофункциональные атрибуты.

С целью эффективности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ДС №18 имеются: 7 групповых помещений, музыкально - спортивный зал, изостудия, медицинский кабинет, прачечная, зимнмй сад.

На территории ДОУ находятся теневые навесы по количеству групп, а также «Экологическая тропа», поляна Сказок, спортивный комплекс, спортивная площадка, площадка ПДД.

***Организация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с *региональным компонентом*. Мини-музей «Кубанский быт», уголки патриотического воспитания в каждой возрастной группе, подборка тематических альбомов по теме: «Кубань».

На территории ДОУ находится уголок кубанского быта.

**3.5 Описание материально-технического обеспечения Программы**

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Образовательное учреждение МБДОУ ДС №18** характеризуется достаточной материально-технической обеспеченностью. Современное оборудование даёт много преимуществ для качественного осуществления образовательного процесса. Группы оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Перечень оборудования для учебно-материального обеспечения**

**Первая младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Групповое помещение** | | **Имеется** | **Теневой навес** | **Имеется** |
| Познавательное -речевое развитие | Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов | 1 | Пирамидка пластмассовая малая | 1 |
| Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки | 1 | Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного | 1 |
| Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе | 2 |
| Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов | 2 | Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов | 1 |
| Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе | 1 |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 2 | Набор игрушек для игры с песком | 3 |
| Неваляшка (различных размеров) | 1 |
| Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 |
| Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | 1 |
| Дидактический стол с комплектом развивающих пособий | 1 |
| Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм | 3 |
| Матрешка пятикукольная | 1 |
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 3 |
| Шнуровки простые | 2 |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками | 1 |
| Набор кубиков среднего размера | 1 |
| Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей  и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 |
| Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 |
| Творческое конструирование для детей. Гигантский набор | 1 |
| Доска-основа с изображением в виде пазла | 3 |
| Доска с вкладышами | 5 |
| Картинки разрезные | 1 |
| Картинки-половинки | 1 |
| Тематические наборы карточек с изображениями | 5 |
| Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста | 1 |
| Муляжи фруктов и овощей | 2 |
| Лодка, кораблик | 2 |
| Телефон | 1 |
| Фигурки людей и животных | 15 |
| Комплект книг для  групп раннего возраста | 1 |
| Социально-личностное развитие | Кукла в одежде крупная | 1 | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| Кукла-младенец среднего размера в одежде | 1 |
| Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 3 |
| Комплект мебели для игры с куклой | 1 |
| Комплект кукольного постельного белья | 1 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 2 |
| Комплект столовой посуды для игры с куклой | 2 |
| Грузовые, легковые автомобили | 6 |
| Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 |
| Игровой модуль «Мастерская» на тележке | 1 |
| Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 |
| Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 |
| Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками | 1 |
| Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| Домик игровой | 1 |
| Лейка пластмассовая детская | 5 |
| Художественно-эстетическое развитие | Шапочка-маска для театрализованных представлений | 5 |  |  |
| Комплект элементов костюма для уголка ряжения | 2 |
| Кукла перчаточная | 5 |
| Ширма для кукольного театра настольная | 1 |
| Ширма трехсекционная трансформируемая | 2 |
| Погремушки | 6 |
| Елка искусственная | 1 |
| Набор елочных игрушек | 1 |
| Гирлянда из фольги | 3 |
| Гирлянда елочная электрическая | 1 |
| Воздушные шары | 20 |
| Бумага для рисования | 15 |
| Бумага цветная | 15 |
| Краски пальчиковые | 5 |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | 15 |
| Краски гуашь | 15 |
| Кисточка беличья№ 10 | 15 |
| Кисточка беличья № 11 | 15 |
| Мольберт двойной | 1 |
| Карандаши цветные | 15 |
| Пластилин, не липнущий к рукам | 15 |
| Доска для работы с пластилином | 15 |
| Поднос детский для раздаточных материалов | 4 |
| Фартук детский | 1 |
| Физическое развитие |  |  | Мяч большой (4 шт.) | 4 |
| Обруч (8 шт) | 4 |
| Технические средства | Магнитофон | 1 | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 3 |
| Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 5 |
| Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 2 | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 1 |
| Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 3 |
| Мебель | Столы(6 шт.) и стулья (24 шт.) для детей, | 6\24 | Столы(2 шт.) и стулья (8шт.) для детей, | 2\8 |
| Полочки для игрушек (4 шт) | 4 |
| Полочки для игрушек (2 шт) | 2 |

**Вторая младшая группа №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Групповое помещение** | | **Имеется** | **Теневой навес** | **Имеется** |
| **Познавательно-речевое развитие** | Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе | 1 | Пирамидка пластмассовая малая | 1 |
| Набор игрушек для игры с песком | 1 |
| Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов | 1 | Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов | 1 |
| Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе | 1 | Неваляшка (различных размеров) | 1 |
| Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку | 1 | Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей  и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 |
| Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными  и зеркальным элементами | 1 |
| Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки | 1 |
| Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | 1 |
| Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | 2 |
| Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе | 1 |  |  |
| Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия | 1 |
| Инерционная игрушка на колесиках в виде животных | 2 |
| Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка») | 1 |
| Крупный куб с различными игровыми средствами:  сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами  элементы | 1 |
| Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету | 1 |
| Матрешка трехкукольная | 1 |
| Шнуровки простые | 3 |
| Набор кубиков среднего размера | 1 |
| Доска-основа с изображением в виде пазла | 2 |
| Доска с вкладышами | 2 |
| Картинки-половинки | 3 |
| Тематические наборы карточек с изображениями | 10 |
| Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста | 1 |
| Муляжи фруктов и овощей | 2 |
| Фигурки людей и животных | 8 |
| Комплект книг для  групп раннего возраста | 1 |
| Социально-личностное развитие | Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных | 2 |  |  |
| Кукла в одежде крупная | 1 |
| Кукла в одежде | 1 |
| Кукла-младенец среднего размера в одежде | 2 |
| Кукла-голышок | 1 |
| Комплекты одежды для кукол-карапузов | 1 |
| Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 1 |
| Комплект мебели для игры с куклой | 1 |
| Комплект кукольного постельного белья | 2 |
| Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 2 |
| Комплект столовой посуды для игры с куклой | 2 |
| Грузовые, легковые автомобили | 6 |
| Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 |
| Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| Домик игровой | 1 |
| Лейка пластмассовая детская | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие | Шапочка-маска для театрализованных представлений | 10 |  |  |
| Комплект элементов костюма для уголка ряжения | 1 |
| Кукла перчаточная | 15 |
| Подставка для перчаточных кукол | 2 |
| Ширма трехсекционная трансформируемая | 1 |
| Погремушки | 10 |
| Сундук с росписью | 1 |
| Елка искусственная | 1 |
| Набор елочных игрушек | 1 |
| Гирлянда из фольги | 3 |
| Гирлянда елочная электрическая | 1 |
| Воздушные шары | 20 |
| Бумага для рисования | 10 |
| Бумага цветная | 10 |
| Краски пальчиковые | 5 |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | 15 |
| Краски гуашь | 15 |
| Кисточка беличья№ 10 | 15 |
| Кисточка беличья № 11 | 15 |
| Карандаши цветные | 15. |
| Пластилин, не липнущий к рукам | 15 |
| Доска для работы с пластилином | 15 |
| Поднос детский для раздаточных материалов | 1 |
| Фартук детский | 3 |
| Физическое развитие |  |  | Мяч большой (4 шт.) | 4 |
| Обруч (8 шт) | 2 |
| Технические средства | Магнитофон | 1 | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 1 |
| Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 5 |
| Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 6 | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 2 |
| Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 6 | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 6 |
| Мебель | Столы(6 шт.) и стулья (24 шт.) для детей, | 6\24 | Столы (2 шт.) и стулья (8шт.) для детей, | 2\8 |
| Полочки для игрушек (4 шт) | 4 | Полочки для игрушек (2 шт) | 2 |

**Вторая младшая группа №2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Групповое помещение | | Имеется | Теневой навес | Имеется |
| Познавательно-речевое развитие | Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе | 2 | Пирамидка пластмассовая малая | 1 |
| Набор игрушек для игры с песком | 5 |
| Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов | 2 |
| Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе | 1 | Неваляшка (различных размеров) | 3 |
| Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм | 3 | Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей  и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 |
| Дидактический стол с комплектом развивающих пособий | 1 |
| Матрешка пятикукольная | 1 |
| Шнуровки простые | 2 |  |  |
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 3 |
| Напольные мягконабивные дидактические игрушки | 1 |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками | 1 |
| Набор кубиков среднего размера | 1 |
| Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей  и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 |
| Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 |
| Творческое конструирование для детей. Город | 2 |
| Творческое конструирование для детей. Гигантский набор | 1 |
| Доска с вкладышами | 5 |
| Картинки разрезные | 1 |
| Картинки-половинки | 1 |
| Тематические наборы карточек с изображениями | 5 |
| Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста | 1 |
| Муляжи фруктов и овощей | 2 |
| Лодка, кораблик | 2 |
| Телефон | 1 |
| Фигурки людей и животных | 15 |
| Комплект книг для групп раннего возраста | 1 |
| Социально-личностное развитие | Кукла в одежде крупная | 2 | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| Кукла в одежде | 2 |
| Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 3 |
| Кукла-младенец среднего размера в одежде | 1 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| Комплект мебели для игры с куклой | 1 |
| Комплект кукольного постельного белья | 1 |
| Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 2 |
| Комплект столовой посуды для игры с куклой | 2 |
| Грузовые, легковые автомобили | 6 |
| Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 |
| Игровой модуль «Мастерская» на тележке | 1 |
| Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 |
| Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 |
| Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками | 1 |
| Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| Домик игровой | 1 |
| Лейка пластмассовая детская | 5 |
| Художественно-эстетическое развитие | Шапочка-маска для театрализованных представлений | 5 |  |  |
| Комплект элементов костюма для уголка ряжения | 2 |
| Кукла перчаточная | 5 |
| Ширма для кукольного театра настольная | 1 |
| Погремушки | 5 |
| Музыкальные молоточки | 1 |
| Елка искусственная | 1 |
| Набор елочных игрушек | 1 |
| Гирлянда из фольги | 3 |
| Гирлянда елочная электрическая | 1 |
| Воздушные шары | 20 |
| Бумага для рисования | 15 |
| Бумага цветная | 15 |
| Краски пальчиковые | 5 |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | 15 |
| Краски гуашь | 15 |
| Кисточка беличья№ 10 | 15 |
| Кисточка беличья № 11 | 15 |
| Мольберт двойной | 1 |
| Карандаши цветные | 15 |
| Пластилин, не липнущий к рукам | 15 |
| Доска для работы с пластилином | 15 |
| Фартук детский | 1 |
| Физическое развитие |  |  | Мяч большой (4 шт.) | 3 |
| Обруч (8 шт) | 4 |
| Технические средства | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 2 | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 3 |
|
| Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 1 |
| Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 3 |
| Мебель | Столы (6 шт.) и стулья (24 шт.) для детей, | 6\24 | Столы (2 шт.) и стулья (8шт.) для детей, | 2\8 |
| Полочки для игрушек (4 шт) | 4 |
| Полочки для игрушек | 2 |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Групповое помещение | | Имеется | Теневой навес | Имеется |
| **Познавательно-речевое развитие** | Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов | 1 | Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга | 1 |
| * Набор разрезных фруктов | 1 |
| Сортировщик с группами стрежней на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий | 2 |
| Тематические наборы карточек с изображениями | 3 |
|
| Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями | 1 |
| Шнуровки различного уровня сложности | 3 |
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 3 |
| Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1 |
| Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1 |
| Набор разрезных овощей | 1 |
| Простые весы | 1 |
| Набор игрушек для игры с песком и водой | 5 |
| Муляжи фруктов и овощей | 3 |
| Набор продуктов | 1 |
| Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской | 1 |
| Телефон | 2 |
| Домино | 3 |
| Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 2 |
| Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 3 |
| Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками | 10 |
| Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 |
| Комплект настольно-печатных игр для средней группы | 8 |
| Настенный планшет «Погода» с набором карточек | 1 |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 |
| Животные | 3 |
| Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 1 | 1 |
| Набор кубиков | 1 |
| Строительный набор «Городская жизнь» | 1 |
| Набор строительный элементов для творческого конструирования | 1 |
| Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 2 |
| Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1 | 1 |
| Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок | 2 |
| Буквы | 1 |
| Комплект книг для средней группы | 1 |
| Социально-личностное развитие | Грузовые, легковые автомобили  Лейка пластмассовая детская | 10 | Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» | 1 | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 |
| Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | 1 |
| Комплект приборов домашнего обихода | 1 | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 |
| Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 |
| Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 | Комплект мебели для игры с куклой | 1 |
| Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Аэропорт» | 1 |
| Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» | 1 |
| Комплект мебели для игры с куклой | 1 |
| Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 2 |
| Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | 1 |
| Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 |
| Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 1 |
| Комплекты одежды для кукол-карапузов | 4 |
| Комплекты одежды для кукол-младенцев | 2 |
| Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой | 1 |
| Кукла в одежде | 5 |
| Кукла-младенец среднего размера в одежде | 5 |
| Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Набор шумовых музыкальных инструментов | 1 |  |  |
| Металлофон | 1 |
| Воздушные шары | 20 |
| Гирлянда елочная электрическая | 1 |
| Гирлянда из фольги | 5 |
| Набор елочных игрушек | 1 |
| Елка искусственная | 1 |
| Набор перчаточных кукол к сказкам | 5 |
| Ширма трехсекционная трансформируемая | 2 |
| Ширма для кукольного театра настольная | 1 |
| Подставка для перчаточных кукол | 2 |
| Шапочки-маски для театрализованной деятельности | 10 |
| Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года» | 4 |
| Мольберт | 1 |
| Фартук детский | 20 |
| Поднос детский для раздаточных материалов | 20 |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | 20 |
| Трафареты для рисования | 20 |
| Набор трафаретов | 1 |
| Кисточка беличья № 3 | 20 |
| Кисточка № 5 | 20 |
| Кисточка № 7 | 20 |
| Кисточка № 8 | 20 |
| Бумага для акварели | 20 |
| Альбом для рисования | 20 |
| Палитра | 20 |
| Карандаши цветные | 20 |
| Набор фломастеров | 20 |
| Краски гуашь | 20 |
| Краски акварель | 20 |
| Мелки восковые | 20 |
| Мелки масляные | 20 |
| Мелки пастель | 20 |
| Ватман формата А1 для составления совместных композиций | 20 |
| Бумага цветная | 20 |
| Безопасные ножницы | 20 |
| Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) | 20 |
| Кисточка щетинная | 20 |
| Пластилин, не липнущий к рукам | 20 |
| Доска для работы с пластилином | 20 |
| Точилка для карандашей | 3 |
| Физическое развитие | Горка-спорткомплекс | 1 | Мешочки для метания | 2 |
| Набор мягких модулей. Тип 3 | 1 | Мячи резиновые (комплект) | 2 |
| Обруч пластмассовый средний | 5 | Обруч пластмассовый малый | 5 |
| Комплект разноцветных кеглей | 2 |
| Скакалка детская | 5 |
| Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка | 1 |
| Технические средства | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 1 | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 1 |
| Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 4 | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 4 |
| Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 10 | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 10 |

**Старшая группа** (5-6 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Групповое помещение | | Имеется | Теневой навес | Имеется |
| **Познавательно-речевое развитие** | Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов | 5 | Набор игрушек для игры с песком | 20 |
| Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой | 1 |
| Дикие животные | 1 |
| Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 1 |
| Космос \ авиация | авиация |
| Ферма | 2 | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 4 |
| Железная дорога | 1 |
| Конструктор с набором элементов по теме «Стройка» | 2 |
| Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 |
| Комплект книг для старшей группы | 3 |
| Набор дорожных знаков | 1 |
| Домино с цветными и теневыми изображениями | 1 |
| Домино | 4 |
| Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2 | 1 |
| Развивающий набор | 1 |
| Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен | 1 |
| Тематические наборы карточек с изображениями | 6 |
| Настенный планшет «Погода» с набором карточек | 1 |
| Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | 1 |
| Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 |
| Набор для построения произвольных геометрических фигур | 2 |
| Комплект настольно-печатных игр для старшей группы | 10 |
| Тематические наборы карточек с изображениями | 10 |
| Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 3 |
| Комплект тематических рабочих карточек к планшету | 10 |
| Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 3 |
| Стойка для дорожных знаков | 5 |
| Комплект игр к счетными палочками Кюизенера | 2 |
| Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша | 4 |
| Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 1 |
| Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев | 1 |
| Набор мерных стаканчиков | 5 |
| Лабораторные контейнеры с крышкой | 2 |
| Комплект воронок | 1 |
| Комплект пипеток | 1 |
| Космическая техника | 3 |
| Муляжи фруктов и овощей | 2 |
| Набор продуктов | 1 |
| Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской | 2 |
| Телефон | 2 |
| Простые весы | 1 |
| Шнуровки различного уровня сложности | 4 |
|  | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 2 |  |
| Набор цветных счетных палочек Кюизенера | 2 |
| Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) | 2 |
| Набор разрезных овощей | 1 |
| Набор разрезных фруктов | 1 |
| Социально-личностное развитие | Игровой детский домик | 1 | Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| Комплект игровой мягкой мебели | 1 | Кукла в одежде | 2 |
| Кукла в одежде | 3 | Кукла-младенец среднего размера в одежде | 1 |
| Кукла-младенец среднего размера в одежде | 1 |
| Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России» | 1 | Комплект транспортных средств | 1 |
| Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей | 1 | Грузовые, легковые автомобили | 3 |
| Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 | Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 |
| Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка,  и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» | 1 |
| Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка,  и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» | 1 |
| Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка,  и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» | 1 |
| Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 |
| Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас | 1 |
| Лейка пластмассовая детская | 5 |
| Служебные автомобили различного назначения | 5 |
| Комплект транспортных средств | 1 |
| Грузовые, легковые автомобили | 3 |
| Комплекты одежды для кукол-младенцев | 1 |
| Комплекты одежды для кукол-карапузов | 1 |
| Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 3 |
| Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 |
| Столик или тележка для ухода за куклой | 1 |
| Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 |
| Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 |
| Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Кисточка беличья № 3 | 20 |  |  |
| Кисточка беличья№ 5 | 20 |
| Кисточка беличья № 7 | 20 |
| Кисточка беличья№ 8 | 20 |
| Музыкальные колокольчики | 1 |
| Набор шумовых музыкальных инструментов | 1 |
| Металлофон | 2 |
| Воздушные шары | 20 |
| Гирлянда елочная электрическая | 1 |
| Набор елочных игрушек | 1 |
| Елка искусственная | 1 |
| Комплект изделий народных промыслов | 1 |
| Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи | 1 |
| Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года» | 1 |
| Комплект демонстрационного материала по изодеятельности | 1 |
| Мольберт | 2 |
| Комплект детских штампов и печатей | 1 |
| Доска для работы с пластилином | 20 |
| Пластилин, не липнущий к рукам | 20 |
| Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) | 5 |
| Кисточка щетинная | 1 |
| Безопасные ножницы | 20 |
| Бумага цветная | 20 |
| Ватман формата А1 для составления совместных композиций | 20 |
| Мелки пастель | 20 |
| Мелки масляные | 20 |
| Мелки восковые | 20 |
| Краски акварель | 20 |
| Краски гуашь | 20 |
| Набор фломастеров | 20 |
| Карандаши цветные | 20 |
| Набор перчаточных кукол к сказкам | 3 |
| Наборы пальчиковых кукол по сказкам | 2 |
| Подставка для перчаточных кукол | 3 |
| Ширма для кукольного театра настольная | 1 |
| Ширма трехсекционная трансформируемая | 2 |
| Подставка для пальчиковых кукол | 2 |
| Бумага для рисования | 20 |
| Альбом для рисования | 20 |
| Палитра | 20 |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | 5 |
| Фартук детский | 6 |
| Точилка для карандашей | 10 |
| Трафареты для рисования | 10 |
| Набор трафаретов | 10 |
| Скакалка детская | 1 | Скакалка детская | 4 |
| Обруч пластмассовый средний | 2 | Мешочки для метания | 2 |
| Набор мягких модулей. Тип 4 | 1 | Кольцеброс | 1 |
| Комплект разноцветных кеглей | 2 |
| Летающая тарелка | 1 |
| Мячи резиновые (комплект) | 5 |
| Технические средства | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 2 | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 1 |
| Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 1 | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 3 |
| Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 4 | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 4 |

**1 я подготовительная группа** (6-7 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Групповое помещение | | Имеется | Теневой навес | Имеется |
| **Познавательно-речевое развитие** | Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России» | 1 | Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2 | 1 |
| Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 3 |
| Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы | 1 | Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами | 1 |
| Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями | 1 |
| Комплект книг для подготовительной к школе группы | 1 | Набор продуктов | 2 |
| Тематические наборы карточек с изображениями | 10 | Набор строительных элементов | 1 |
| Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1 | 1 | Набор игрушек для игры с песком | 10 |
| Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2 | 1 | Муляжи фруктов и овощей | 2 |
| Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 3 | 1 | Лото | 1 |
| Настенный планшет «Погода» с набором карточек | 1 | Рамки и вкладыши тематические | 6 |
| Набор цветных счетных палочки Кюизенера | 10 |
| Комплект тематических рабочих карточек к планшету | 20 |
| Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) | 1 |
| Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша | 2 |
| Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 3 |
| Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей | 1 |
| Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 1 |
| Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения | 1 |
| Муляжи фруктов и овощей | 2 |
| Набор продуктов | 2 |
| Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской | 1 |
| Игровой модуль для работы с водой. Тип 2 | 1 |
| Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 |
| Декорации | 4 |
| Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1 | 1 |
| Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2 | 1 |
| Город | 2 |
| Животные | 2 |
| Колеса | 1 |
| Окна, двери, черепица | 2 |
| Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 |
| Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов | 1 |
| Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм  и цветов 2 размеров и 2 толщин | 2 |
| Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина | 2 |
| Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам | 2 |
| Шнуровки различного уровня сложности | 6 |
| Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные) | 1 |
| Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | 1 |
| Установка для наблюдения за насекомыми | 1 |
| Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | 1 |
| Набор мерных стаканчиков | 2 |
| Комплект пробирок | 1 |
| Комплект воронок | 1 |
| Комплект пипеток | 1 |
| Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями  Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями  Математические весы демонстрационные | 1 |
| Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций | 1 |
| Комплект счетного материала на магнитах | 1 |
| Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков | 1 |
| Домино | 4 |
| Социально-личностное развитие | Игровой детский домик | 1 | Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные) | 1 |
| Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| Кукла в одежде | 5 |
| Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 1 | Служебные автомобили различного назначения | 1 |
| Кукла-младенец среднего размера в одежде | 2 | Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол | 1 |
| Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками | 2 |
| Комплекты одежды для кукол-младенцев | 2 | Грузовые, легковые автомобили | 5 |
| Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 1 | Лейка пластмассовая детская | 1 |
| Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 | Комплект транспортных средств | 1 |
| Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 | Комплект приборов домашнего обихода | 1 |
| Комплекты одежды для кукол-карапузов | 4 | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка,  и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» | 1 |
| Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции | 1 |
| Комплект приборов домашнего обихода | 1 | Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 |
| Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка,  и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» | 1 |
| Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка,  и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» | 1 |
| Фартук детский | 5 |
| Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 |
| Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | 1 |
| Телефон | 2 |
| Тематический игровой набор с мелкими персонажами. (различные) | 1 |
| Служебные автомобили различного назначения | 10 |
| Комплект транспортных средств | 1 |
| Грузовые, легковые автомобили | 10 |
| Служебные автомобили различного назначения | 1 |
| Лейка пластмассовая детская | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Кисточка беличья № 3 | 20 |  |  |
| Кисточка беличья№ 5 | 20 |
| Кисточка беличья № 7 | 20 |
| Кисточка беличья№ 8 | 20 |
| Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м) | 1 |
| Набор шумовых музыкальных инструментов | 1 |
| Металлофон | 2 |
| Ксилофон | 2 |
| Воздушные шары | 20 |
| Гирлянда елочная электрическая | 1 |
| Гирлянда из фольги | 5 |
| Набор елочных игрушек | 1 |
| Елка искусственная | 1 |
| Комплект изделий народных промыслов | 1 |
| Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи | 1 |
| Комплект постеров произведений живописи и графики | 1 |
| Комплект демонстрационного материала по изодеятельности | 1 |
| Мольберт | 1 |
| Поднос детский для раздаточных материалов | 20 |
| Доска для работы с пластилином | 20 |
| Пластилин, не липнущий к рукам | 20 |
| Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) | 20 |
| Кисточка щетинная | 20 |
| Безопасные ножницы | 20 |
| Бумага цветная | 20 |
| Ватман формата А1 для составления совместных композиций | 20 |
| Мелки пастель | 20 |
| Мелки масляные | 20 |
| Мелки восковые | 20 |
| Краски акварель | 20 |
| Краски гуашь | 20 |
| Набор фломастеров | 20 |
| Карандаши цветные | 20 |
| Набор перчаточных кукол к сказкам | 3 |
| Кукла шагающая | 8 |
| Наборы пальчиковых кукол по сказкам | 2 |
| Подставка для перчаточных кукол | 3 |
| Ширма для кукольного театра настольная | 1 |
| Ширма трехсекционная трансформируемая | 1 |
| Подставка для пальчиковых кукол | 1 |
| Бумага для рисования | 20 |
| Альбом для рисования | 20 |
| Палитра | 20 |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | 20 |
| Точилка для карандашей | 20 |
| Трафареты для рисования | 20 |
| Набор трафаретов | 2 |
| Сказочные и исторические персонажи | 4 |
| Физическое развитие | Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» | 1 | Обруч пластмассовый средний | 5 |
| Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | 1 | Обруч пластмассовый малый | 5 |
| Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | 1 | Мячи резиновые (комплект) | 1 |
| Палка гимнастическая | 5 | Комплект элементов полосы препятствий | 1 |
| Скакалка детская | 3 | Мешочки для метания | 2 |
| Мяч прыгающий. Тип 1 | 1 | Кольцеброс | 2 |
| Мяч прыгающий. Тип 2 | 1 | Скакалка детская | 5 |
| Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга | 2 | Комплект разноцветных кеглей | 2 |
| Обруч пластмассовый малый | 5 | Летающая тарелка | 2 |
| Набор мягких модулей. Тип 4 | 1 | Городки | 21 |
| Обруч пластмассовый средний | 5 |  |  |
| Технические средства | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 3 | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 1 |
| Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости | 1 | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 3 |
| Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока | 1 |
| Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 1 | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 6 |
| Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 6 |

**2я подготовительная группа** (6-7 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Групповое помещение | | Имеется | Теневой навес | Имеется |
| **Познавательно-речевое развитие** | Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России» | 1 | Набор продуктов | 1 |
| Комплект дисков для подготовительной к школе группы | 1 | Набор строительных элементов | 1 |
| Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы | 1 | Набор игрушек для игры с песком | 10 |
| Комплект книг для подготовительной к школе группы | 1 | Муляжи фруктов и овощей | 4 |
| Настенный планшет «Погода» с набором карточе | 1 | Лото | 5 |
| Комплект тематических рабочих карточек к планшету | 20 |
| Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 3 |
| Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) | 1 |
| Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 3 |
| Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей | 1 |
| Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями | 1 |
| Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету | 1 |
| Муляжи фруктов и овощей | 1 |
| Набор продуктов | 1 |
| Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской | 1 |
| Игровой модуль для работы с водой. Тип 2 | 1 |
| Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 |
| Декорации | 4 |
| Животные | 2 |
| Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 |
| Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов | 2 |
| Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов | 1 |
| Набор мерных стаканчиков | 2 |
| Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями  Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями  Математические весы демонстрационные | 1 |
| Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций | 1 |
| Домино | 3 |
| Социально-личностное развитие | Игровой детский домик | 1 | Лейка пластмассовая детска | 5 |
| Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| Кукла-младенец среднего размера в одежде | 5 | Грузовые, легковые автомобили | 10 |
| Кукла в одежде | 2 |
| Столик или тележка для ухода за куклой | 1 | Служебные автомобилиразличного назначения | 1 |
| Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 2 |
| Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 | Комплект приборов домашнего обихода | 1 |
| Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка,  и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» | 1 | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка,  и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» | 1 |
| Служебные автомобилиразличного назначения | 5 |
| Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 | Комплект транспортных средств | 1 |
| Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка,  и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» | 1 |
|  | Комплект приборов домашнего обихода | 1 |
| Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 |
| Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | 1 |
| Фартук детский | 10 |
| Телефон | 1 |
| Комплект транспортных средств | 1 |
| Грузовые, легковые автомобили | 10 |
| Служебные автомобили различного назначения |  |
| Лейка пластмассовая детская | 5 |
| Художественно-эстетическое развитие | Кисточка беличья № 3 | 17 |  |  |
| Кисточка беличья№ 5 | 17 |
| Кисточка беличья № 7 | 17 |
| Кисточка беличья№ 8 | 17 |
| Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м) | 1 |
| Воздушные шары | 20 |
| Набор елочных игрушек | 1 |
| Елка искусственная | 1 |
| Комплект изделий народных промыслов | 1 |
| Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи | 1 |
| Комплект демонстрационного материала по изодеятельности | 1 |
| Мольберт | 1 |
| Поднос детский для раздаточных материалов | 5 |
| Комплект детских штампов и печатей | 1 |
| Доска для работы с пластилином | 20 |
| Пластилин, не липнущий к рукам | 20 |
| Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) | 20 |
| Кисточка щетинная | 20 |
| Безопасные ножницы | 20 |
| Бумага цветная | 20 |
| Ватман формата А1 для составления совместных композиций | 20 |
| Мелки пастель | 20 |
| Мелки масляные | 20 |
| Мелки восковые | 20 |
| Краски акварель | 20 |
| Краски гуашь | 20 |
| Набор фломастеров | 20 |
| Карандаши цветные | 20 |
| Набор перчаточных кукол к сказкам | 2 |
| Наборы пальчиковых кукол по сказкам | 2 |
| Ширма для кукольного театра настольная | 1 |
| Ширма трехсекционная трансформируемая | 2 |
| Подставка для пальчиковых кукол | 2 |
| Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям | 1 |
| Бумага для рисования | 20 |
| Альбом для рисования | 20 |
| Палитра | 20 |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | 20 |
| Точилка для карандашей | 20 |
| Трафареты для рисования | 20 |
| Набор трафаретов | 1 |
| Сказочные и исторические персонажи | 4 |
| Физическое развитие | Палка гимнастическая | 5 | Обруч пластмассовый средний | 5 |
| Скакалка детская | 6 | Обруч пластмассовый малый | 5 |
| Мяч прыгающий. Тип 1 | 2 | Скакалка детская | 5 |
| Обруч пластмассовый средний | 5 | Комплект разноцветных кеглей | 2 |
| Обруч пластмассовый малый | 5 |
| Мяч прыгающий. Тип 2 | 1 |
| Набор мягких модулей. Тип 4 | 1 |
| Технические средства | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 3 | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 1 |
| Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока | 1 | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 3 |
| Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 1 |
| Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 10 | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид помещения\орорудование  **Музыкально - Физкультурный зал** | **Имеется** |
| Музыкальное развитие | Тамбурин малый | 2 шт. |
| Металлофон 12 тонов | 1 шт. |
| Игровые ложки | 1 компл. |
| Колотушка | 2 шт. |
| Румба (6 пар бубенцов) | 2 шт. |
| Трещотка пластинчатая | 1шт. |
| Шейкер деревянный | 1 шт. |
| Треугольник | 1 |
| Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) | 1 шт. |
| Кастаньеты деревянные (2 шт.) | 5 пар |
| Литавры на пальцы | 3 пары |
| Литавры детские | 2 пары |
| Набор валдайских колокольчиков (10 шт.) | 2 набора |
| Цымбалы детские | 2 шт. |
| Шумовой инструмент со звуком дождя | 1 шт. |
| Погремушки | 10 шт. |
| Мягкие игрушки, изображающие животных | 10 шт. |
| Кукла в одежде | 8 шт. |
| Шапочка-маска для театрализованных представлений | 10 шт. |
| Елка искусственная (высота не менее 2,8 м.) | 1 шт. |
| Комплект СД –дисков со звуками природы | 1 диск |
| Пианино | 1 |
| Синтезатор | 1 |
| Телевизор | 1 |
| мультимедийный проектор | 1 |
| Кукла театральная | 30 |
| Набор платковых кукол | 1 |
| Физическое развитие | **Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:** |  |
| дорожки массажные | 1набор |
| горка детская | 1 |
| мешочки с песком | 50 |
| шнур длинный | 2 |
| **Оборудование для прыжков:** |  |
| мат | 2 |
| обруч плоский | 20 |
| обруч цветной (диаметр 40-50 см) | 25 |
| палка гимнастическая | 25 |
| палка длинная (длина 150 см, сечение 3 см) | 2 |
| шнур короткий, плетенный (длина 75 см) | 25 |
| **Оборудование для катания, бросания, ловли:** |  |
| корзина для метания мечей | 1 |
| мяч резиновый (диаметр 10 см) | 20 |
| мяч резиновый (диаметр 20-25 см) | 30 |
| мяч-шар надувной (диаметр 40 см) | 4 |
| обруч малый (диаметр 54-65 см) | 25 |
| шарик пластмассовый (диаметр 4 см) | 25 |
| **Оборудование для ползания и лазанья:**  лесенка-стремянка двухпролетная | 4 |
| **Оборудование для общеразвивающих упражнений:** |  |
| мяч резиновый (диаметр 20-25 см) | 25 |
| обруч плоский (диаметр 20-25 см) | 20 |
| палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см) | 25 |
| колечко с лентой (диаметр 5 см) | 25 |
| кубики пластмассовые | 50 |
| флажки | 50 |
| скакалки | 25 |
| ленты | 25 |
| платочки | 25 |
| султанчики | 50 |
| Гимнастическая скамейка | 3 |
| Гимнастическая стенка | 2 |
| Наклонная лестница | 2 |
| наклонная доска | 2 |
| Массажеры механические | 6 |
| Мягкие легкие модули | 15 |
| дуги | 4 |
| кегли | 3набора |
| Гантели (150 гр) | 20 |
| Оборудование к спортивной игре «футбол»: орота | 2 |
| Мешочки с грузом малые (масса 150-200 гр), 20 шт | 20 |
| Художественно – эстетическое развитие | **Изо кабинет** |  |
| Произв-ия народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно прикладного искусства | 9 |
| Народные глиняные игрушки :  филимоновские | 1 |
| дымковские | 1 |
| каргопольские | 1 |
| гжель | 6 |
| Игрушки из дерева: семеновская | 4 набора |
| Предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские) | 2 |
| Расписные разделочные доски (Городец) | 1 |
| Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства | 7 |
| Произведения живописи (репродукции) | 113 |
| Жанровая живопись, ее виды ( о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр) | 4 набора |
| Натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта) | 1 набор |
| Пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны; городской, морской пейзажи) | 3 набора |
| Портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные , портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту) | 2 набора |
| стол для рисования песком | 2 |
| мольберт | 1 |
| наборы кинетического песка | 4 |
| Профилактические процедуры | **Кабинет мед. сестры** |  |
| холодильник для вакцин | 1 |
| медицинские инструменты | 2 |
| медицинские карты детей | по кол-ву детей |
| ингалятор | **1** |
| Стол письменный | 1 |
| Медицинский столик | 1 |
| Медицинский шкаф | 1 |
| Осветитель таблиц для определения остроты зрения | 1 |
| Ростомер | 1 |
| Справочная медицинская литература | 4 |
| Весы медицинские | 1 |
| Ёмкость для дезинфекции | 6 |
| Аптечка | 1 |
| Комплект шин | 1 |
| Ширма | 1 |
| Весы напольные | 1 |
| Тонометр | 1 |
| Динамометр | 1 |
| -изолятор  Кушетка | 1 |
| Лампа бактерицидная | 1 |
| **Методический кабинет** |  |
| Научно-методическая литература, диагностический материал. | 266 |
| Компьютер | 1 |
| Принтер | 1 |
| Стол компьютерный | 2 |
| Стул взрослый | 3 |
| Шкаф для документации и справочной литературы | 4 |
| Документация:  Работа по самообразованию педагогов  Материалы консультаций, семинаров.  Материалы по планированию  Основная образовательная программа  Нормативно — правовые документы | |
| Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение. | |

**3.6. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

МБДОУ ДС №18 полностью укомплектовано научно – методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает 300 экземпляров, который пополняется ежегодно в среднем на 20 книг. Приобретено множество обучающих программ, фильмов, дидактических пособий, по безопасности жизнедеятельности.   
Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал. Имеются наборы картины, предметные и сюжетные картинки по развитию речи.

Детский сад располагает необходимым количеством оргтехники и средствами ИКТ: мультимедийный проектор, принтер, ксерокс, магнитофоны, телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр.

Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения. Методический кабинет ДОУ располагает необходимыми для педагогов средствами диагностики и материалами для осуществления педагогической деятельности. Есть условия для проведения консультаций. Имеются дидактические материалы по образовательным областям.

**Подписные издания**

1.Дошкольное воспитание

2.Справочник старшего воспитателя

3.Музыкальный руководитель

4.Дошкольное образование

5.Музыкальная палитра

6.Здоровье дошкольника

7.Обруч

8. Педагогический вестник Кубани

Перечень Цифровых образовательных ресурсов к разделам программы

Цифровые образовательные ресурсы являются электронным компонентом процесса обучения. ЦОР поддерживают все этапы работы с учебным материалом. Они предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности. Использование ЦОР в дошкольном образовательном учреждении способно; модернизировать и повысить эффективность учебно-воспитательного процесса; мотивировать детей на поисковую деятельность; дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru-> , <http://eor.edu.ru->
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» **-** <http://school-collection.edu.ru->
3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)
4. Образовательные порталы:

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>

Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>

Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>

Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

1. Социальная сеть работников образования

[http://nsportal.ru/detskii-sad -](http://nsportal.ru/detskii-sad-)

<http://www.maaam.ru/>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы | Перечень цифровых образовательных ресурсов |
| 1. | Социально - коммуникативное развитие: игровая деятельность ребенок входит в мир социальных отношений развитие ценностного отношения к труду, безопасность | <http://www.resobr.ru> Конспекты занятия по всем разделам программы  <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада. <http://doshkolnoe.onj/> Разработки занятий; <http://dob.lseDtember.ru/2002/04/14.htm> Давайте играть вместе: сценарии игр <http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч» , методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений; <http://www.gallery-projects.com-> журнал "Детский сад будущего" |
| 2. | Познавательное развитие: развитие сенсорной культуры мир природы развитие математических представлений | [**http://www.resobr.ru**](http://www.resobr.ru) Конспекты занятия по всем разделам программы http://[**www.obruch.ru/**](http://www.obruch.ru/) - Журнал «Обруч» , методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. [**http://www.doshvozrast.ru/**](http://www.doshvozrast.ru/) конспекты занятий, для детей. Ребусы, лабиринты, математические и логические задачи с ответами для дошкольников  <http://www.gallery-projects.com-> журнал "Детский сад будущего |
| 4. | Речевое развитие: коммуникация чтение художественной литературы | <http://www.e-skazki.narod.ru-> сказки  <http://www.resobr.ru> Конспекты занятия по всем разделам программы <http://doshkolnoc.org/> Разработки занятий; методические разработки; [http://w\vw.obruch.ru**/**](http://w/vw.obruch.ru/) - Журнал «Обруч» , методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. <http://www.doshvozrast.ru/> конспекты занятий. <http://dob>.I september.ru/2001/04/vkl 1.htm/ Игры, http://;а 11 babvs. narod.ru/ Обучение дошкольников творческому рассказыванию  <http://медиадошкольник.рф/obuchenie/elektronnie-posobiya-dlya-razvitiya-rechi-doshkolnikov> |
|  | Художественно - эстетическое развитие  Художественное творчество приобщение к изобразительному искусству и художественное творчество детей | <http://www.resobr.ru> Конспекты занятия по всем разделам программы [**http://doshkolnoe.ora/**](http://doshkolnoe.ora/) Разработки занятий; <http://www.gallery-projects.com> - журнал "Детский сад будущего<http://www.scenary.ru/kids/index.php> Сценарии детских праздников  <http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч» . <http://www.doshvozrast.ru/> проведение праздников, конспекты занятий. <http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> Художники-иллюстраторы детских книг. <http://bukashka.ore>, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки; <http://www.e-skazki.narod.ru-> сказки http:// www musical-sad.ru |
| 6. | Физическое развитие: здоровье физическая культура | <http://www.resobr.ru> Конспекты занятия по всем разделам программы <http://www.obrnch.ru/> - Журнал «Обруч» . <http://www.doshvozrast.ru/> оздоровительная работа, конспекты занятий. |
| 7. | Работа с родителями | <http://allbabvs.narod.ai/> советы родителям <http://www.doshvozrast.ru/> работа с родителями, http:/, <http://bukvar.edu.ru/> Мой почемучка: материалы для родителей |
| 8. | **Для педагогов ДОУ** | <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm-> Консультации для воспитателей  <http://doshkolnik.ru-> журнал "Воспитатель ДОУ"  <http://vospitatel.resobr.ru/> - журнал "Справочник старшего воспитателя"  <http://detsad-journal.narod.ru/-> журнал «Детский сад от А до Я»  <http://best-ru.net/cache/9988/-> газета «Дошкольное образование»  <http://festival.1september.ru/->  <http://bibigosha.ru/-> Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"  <http://pedmir.ru/> - Сайт: Журнал Педагогический мир  Сайт: <http://ped-kopilka.ru/>  Сайт: Медиа Вики <http://iro23.ru/> |

**Презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Презентация: «Города - герои» | 21 | Презентация: « О пользе витаминов» |
|  | Презентация: «Загадки светофора» |  | Презентация: «Наша Армия. Рода войск» |
|  | Презентация: «Военная техника времен ВОВ» |  | Презентация: «Орудие и быт Казаков» |
|  | Презентация: «сказка Снегурочка» |  | Презентация: «Природа Кубани» |
|  | Презентация: «День защитника отечества» |  | Презентация: «Веселая математика» |
|  | Презентация: «Теплые ладошки» |  | Презентация: «Блокадный Ленинград» |
|  | Презентация: «Пионеры – герои Кубани». |  | Презентация: «Большой - маленький» |
|  | Презентация: «Кубанские казаки» |  | Презентация: «Птицы» |
|  | Презентация: «Колядки» |  | Презентация: «Жар-птица» |
|  | Презентация: «Песни победы» |  | Презентация: «Дикие животные» |
|  | Презентация: «Гжель» |  | Презентация: «Домашние животные» |
|  | Презентация: «Городецкая роспись» |  | Презентация: «Домик для скворушки» |
|  | Презентация: «Роспись дымковской игрушки» |  | Презентация: «Подводный мир» |
|  | Презентация: «Роспись жостовских подносов» |  | Презентация: «Профессии» |
|  | Презентация: «Хохломская роспись» |  | Презентация: «Человек и время» |
|  | Презентация: «Художественные промыслы России» |  | Презентация: «Чей ребенок» |
|  | Презентация: «Волшебный квадрат» |  | Презентация: «Правила поведения на воде» |
|  | Презентация: «Музыкально – дидактические игры» |  | Презентация: «Правила поведения в лесу» |
|  | Презентация: «День Космонавтики» |  | Презентация: «Космос», «Юрий Гагарин» |
|  | Презентация: «Музыкальные инструменты» |  | Познавательный мультфильм «Приключения Вольтика» |

**Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование литературы | Кол-во |
|  | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика Синтез, 2016.-352с. |  |
|  | Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду для занятий с детьми 1-й младшей группы. Н.С.Голицина – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.-48с. | 1 |
|  | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2015.-160с. | 1 |
|  | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2015.-160с | 1 |
|  | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2015.-176с. | 1 |
|  | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2015.-160с. | 1 |
|  | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС | 1 |
|  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2 младшая группа. ФГОС ДО | 1 |
|  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО | 1 |
|  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО. Волгоград изд. Учитель 2017.-404с. | 1 |
|  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО Волгоград изд. Учитель 2016.-373с. | 1 |
|  | **Социально-коммуникативное развитие:**  *О.В.Дыбина* «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 3-4 лет. . Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2015.-80с. | 2 |
|  | *О.В.Дыбина* «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 4-5 лет. . Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2016.-96с. | 2 |
|  | *О.В.Дыбина* «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 5-6 лет. . Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2015.-80с. | 2 |
|  | *О.В.Дыбина* «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 6-7 лет. . Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2015.-78с. | 2 |
|  | *Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова* Социально-коммуникативное развитие дошкольников : 1 младшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 71с. | 2 |
|  | *Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова* Социально-коммуникативное развитие дошкольников : 2 младшаягруппа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с. | 2 |
|  | *Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова* Социально-коммуникативное развитие дошкольников : Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с. | 2 |
|  | *Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова* Социально-коммуникативное развитие дошкольников : Старщая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с. | 2 |
|  | *Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова* Социально-коммуникативное развитие дошкольников : подготовительная группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104с. | 2 |
|  | *В.И.Петрова, Т.Д.Стульчик* Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с. | 5 |
|  |
|  | *Н.Ф.Губанова* «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2016.-128с. | 1 |
|  | *Н.Ф.Губанова* «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014.-128с. | 1 |
|  | *Н.Ф.Губанова* «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014.-144с. | 1 |
|  | *Н.Ф.Губанова* «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014.-160с. | 1 |
|  | *Н.Ф.Губанова* «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2016.-153с. | 1 |
|  | *Н.Ф.Губанова* «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2016.-178с. | 1 |
|  | *Галанов А.С.* «Развивающие игры для малышей» - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. | 1 |
|  | *Куцакова Л.В* «Трудовое воспитание» в детском саду Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014.-128с. | 1 |
|  | *К.Ю.Белая* «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2017.-64с. | 1 |
|  | *Н.С. Голицина* «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.- 112с. | 1 |
|  | *Н.С. Голицина* «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.- 112с. | 2 |
|  | *А.Я.Чебан, Л.Л.Бурлакова* «Знакомим дошкольников с народной культурой» для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2016.-112с. | 1 |
|  | *Т.В. Иванова* «Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни» Подготовительная группа разработки занятий – Волгоград: ЛТД «Корифей», 2008.- 96с. | 1 |
|  | *И.В.Лапина* Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград, 2010г. | 1 |
|  | *Т.А.Шорыгина* Беседы о хорошем и плохом поведении. Москва. 2008г. | 1 |
|  | *В.Г. Алямовска*  Беседы о поведении ребенка за столом. Москва. 2008г. | 1 |
|  | *Т.А.Шорыгина* Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Москва. 2008г. | 1 |
|  | *Д.Н. Колдина* Игровые занятия с детьми 2-3 лет.- М.: ТЦ Сфера,2014г. | 1 |
|  | *Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова* СРИ для старших дошкольников-М,: Айрис-пресс, 2008г. | 1 |
|  | *Г.Н. Жучкова* Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. –М,: « Издательство ГНОМ и Д» , 2008г. | 1 |
|  | *Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.* «Мы живём в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 | 1 |
|  | *Л.В.Логинова* Что может герб нам рассказать… (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72с. | 1 |
|  | *Шаригина Т.А.* «Беседы о ВОВ», «Беседы о труде» Издательство СФЕРА» 2015 | 2 |
|  | *Шаламова Е.И.* «Правила и безопасность дорожного движения» М-«Издательство СКРИПТОРИЙ» 2003 | 1 |
|  | *Шалаева Г.П.* «Большая книга правил поведения»,-М «Аст.слово» | 1 |
|  | *Нищева Н.В.* «Подвижные и дидактические игры на прогулке» -М., Спб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 | 2 |
|  | *Фесюкова Л.Б.* Беседы по картинкам «Я развиваюсь» Издательство «Ранок»,2010; Дошкольный возраст. | 1 |
|  | *Фесюкова Л.Б.* Беседы по картинкам «Моя Семья», Издательство «Ранок», 2009; Дошкольный возраст. | 1 |
|  | *Фесюкова Л.Б.* Беседы по картинкам «Я и другие» Издательство «Ранок», 2010; Дошкольный возраст. | 1 |
|  | *М.А.Аралова* Игры с летьми раннего возраста: Методические рекомендации(приложение к журналу «Воспитатель ДОУ» 1) .- М.: ТЦ Сфера,2008г.-128с | 1 |
|  | *Н.В. Микляева* *, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян* «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: конспекты занятий». – М.: Айрес-Пресс, 2009. – 208с. | 1 |
|  | *Н.В.Микляева* Социально-нравственное воспитание дошкольников /. М.:ТЦ Сфера, 2013. – 176 с. | 1 |
|  | *О.Л.Князева* Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – 2-е изд. – Просвещение, 2005. – 93с. | 1 |
|  | *Н.А. Карпухина* «Конспекты занятий в первой младшей группе». – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010. – 285с. | 2 |
|  | *Н.В.Алешина* Патриотическое воспитание. \_М: «Перспектива», 2008г. | 1 |
|  | *Н.А. Аралина* Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. –М.: «Издательство Скрипторий» ,2008г. | 1 |
|  | ***Познавательное развитие***  *И.А. Пономарева, В.А.Позина*  *« Формирование элементарных математических представлений»* для занятий с детьми 2-3 лет. . Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе«От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2020.-48с | 2 |
|  | *И.А. Пономарева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений»* для занятий с детьми 3-4 лет. . Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2016.-64с. | 2 |
|  | *И.А. Пономарева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений»* для занятий с детьми 4-5 лет. . Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014.-64с | 2 |
|  | *И.А. Пономарева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений»* для занятий с детьми 5-6 лет. . Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014.-80с | 2 |
|  | *И.А. Пономарева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений»* для занятий с детьми 6-7 лет. . Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014.-165с | 2 |
|  | *О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой* в детском саду» система работы с детьми первой младшей группы. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2016.-64с | 2 |
|  | *О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой* в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет. . Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2016.-64с | 2 |
|  | *О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой* в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет. . Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2016.-96с | 2 |
|  | *О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой* в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2015.-112с | 2 |
|  | *О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой* в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2015.-112с | 2 |
|  | *Т.Ф.Саулина* «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2017-112с. | 1 |
|  | *Веракса Н.Е., Галимов О.Р*. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с. | 1 |
|  | *С.Н.Николаева* «Юный эколог» Парциальная программа экологического воспитания в детском саду. - М.: издательство «Мозайка-Синтез», 2016 г. – 112с. | 1 |
|  | *С.Н.Николаева* «Юный эколог» для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: издательство «Мозайка-Синтез», 2010 г. – 80с. | 1 |
|  | *С.Н.Николаева* «Юный эколог» для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: издательство «Мозайка-Синтез», 2016 г. – 104с. | 1 |
|  | *С.Н.Николаева* «Юный эколог» для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: издательство «Мозайка-Синтез», 2016 г. – 176с. | 1 |
|  | *С.Н.Николаева* «Юный эколог». для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: издательство «Мозайка-Синтез», 2016 г. – 192с. | 1 |
|  | *С.Н.Николаева* «Юный эколог». для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: издательство «Мозайка-Синтез», 2016 г. – 190с. | 1 |
|  | *И.С. Батова* «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» для детей 3-4 лет. Зима (16 технологических карт), Весна (16 технологических карт), Лето (16 технологических карт), Осень (16 технологических карт). ООО «Издательство «Учитель»» Волгоград | по2 компл-та |
|  | *И.С. Батова* «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» для детей 4-5 лет. Зима (16 технологических карт), Весна (16 технологических карт), Лето (16 технологических карт), Осень (16 технологических карт). ООО «Издательство «Учитель»» Волгоград | по2 компл-та |
|  | *И.С. Батова* «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» для детей 5-6лет. Зима (16 технологических карт), Весна (16 технологических карт), Лето (16 технологических карт), Осень (16 технологических карт). ООО «Издательство «Учитель»» Волгоград | по2 компл-та |
|  | *И.С. Батова* «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» для детей 6-7 лет. Зима (16 технологических карт), Весна (16 технологических карт), Лето (16 технологических карт), Осень (16 технологических карт). ООО «Издательство «Учитель»» Волгоград | по2 компл-та |
|  | *Костюченко М.П.* Группа раннего возраста (от 2 до 3лет) Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО. Сезонные прогулки:"Зима" (64 тематических Карт - планов для воспитателя). "Весна" (64 тематических Карт - планов для воспитателя). "Лето" (64 тематических Карт - планов для воспитателя), "Осень" (64 тематических Карт - планов для воспитателя). | по2 компл-та |
|  | *Костюченко М.П.* 2 младшая группа (от 3 до 4лет) Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО. Сезонные прогулки:"Зима" (64 тематических Карт - планов для воспитателя). "Весна" (64 тематических Карт - планов для воспитателя). "Лето" (64 тематических Карт - планов для воспитателя), "Осень" (64 тематических Карт - планов для воспитателя). | по2 компл-та |
|  | *Костюченко М.П.* Средняя группа (от 4 до 5лет) Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО. Сезонные прогулки:"Зима" (64 тематических Карт - планов для воспитателя). "Весна" (64 тематических Карт - планов для воспитателя). "Лето" (64 тематических Карт - планов для воспитателя), "Осень" (64 тематических Карт - планов для воспитателя). | по2 компл-та |
|  | *Костюченко М.П.* Старшая группа (от 5 до 6лет) Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО. Сезонные прогулки:"Зима" (64 тематических Карт - планов для воспитателя). "Весна" (64 тематических Карт - планов для воспитателя). "Лето" (64 тематических  Карт - планов для воспитателя), "Осень" (64 тематических Карт - планов для воспитателя). | по2 компл-та |
|  | *Костюченко М.П.* Подготовительная группа (от 6до 7лет) Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО. Сезонные прогулки:"Зима" (56 тематических Карт - планов для воспитателя). "Весна" (56 тематических Карт - планов для воспитателя). "Лето" (56 тематических Карт - планов для воспитателя), "Осень" (56 тематических Карт - планов для воспитателя). | по2 компл-та |
|  | *Теплюк С.Н.* Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2016.-176с. | по2 компл-та |
|  | *Логинова Л.* Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. Методическое пособие под ред .О.А.Шиян в рамках учебно – методического комплекта к общеобразовательной программе «От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2020.-88с. | 1 |
|  | *Веракса Н.Е., Веракса А.Н*Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2016.-64с. | 1 |
|  | *Павлова Л.Ю.*Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе  « От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2017.-80с.. | 5 |
|  | *Кравченко И.В., Долгова Т.Л.* «Прогулки в детском саду младшая и средняя группа» - «Издательство СФЕРА» 2015 | 2 |
|  | *Кравченко И.В., Долгова Т.Л.* «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа» - «Издательство СФЕРА» 2017 | 3 |
|  | *Коблева Т.Г.* «Организация деятельности детей на прогулке» (подготовительная группа) «Учитель»г. Волгоград 2011 | 1 |
| *Самойлова З.И.* «Организация деятельности детей на прогулке» (первая младшая группа) «Учитель» г. Волгоград 2016 | 1 |
|  | *Надеждина В.* «Все обо всем на свете. Развивающие игры, скороговорки, загадки»- Минск: Харвест,2010 | 1 |
|  | *Н.М.Кислова* Работа с детьми в летний период. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. | 1 |
|  | *Черняков* *В.Н.* «Экологическая работа в ДОУ» «ТЦ Сфера» г. Москва 2008 | 1 |
|  | *Саморукова П.Г.* «Как знакомить дошкольников с природой» Москва «Просвещение» 1983 г. | 1 |
|  | *Марковская М.М.* «Уголок природы в детском саду» Москва «Просвещение» 1984 г. | 1 |
|  | *Рихтерман Т.Д.* «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1991 г | 1 |
|  | *М.А. Фисенко* ОБЖ Подготовительная группа. Разработки занятий. – Волгоград- ИТД « Коридей» 2010г. | 1 |
|  | *Е.Ф. черенкова* –М.: ООО «ИД РИПОЛ классик»-2007г. | 1 |
|  | *З.Ф.Аксенова.* Войди в природу другом Экологическое воспитание дошкольников. Москва.: Сфера, 2008г. | 1 |
|  | *А.И.Иванова* Живая экология Москва.: Сфера, 2007г. | 1 |
|  | *Н.В.Микляева. Н.Ф. Лагутина* Музей в детском саду: беседы, экскурсии, творческие мастерские.- М,: ТЦ Сфера, 2010г. | 1 |
|  | *О.В.Дыбина. «*Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников».- М,: ТЦ Сфера, 2013г. | 1 |
|  | *Т.П.Гарнышева. ОБЖ для дошкольников* Планирование работы, конспекты занятий , игры. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС»,2011г. | 1 |
|  | *Г.П.Тутушева, А.Е. Чистякова* Экспериментальная деятельность .Для детей среднего и старшего дошкольного возраста. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г. | 1 |
|  | *О.Е.Громова. Г.Н.Соломатина* Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. -М.: ТЦ Сфера 2007г. | 1 |
|  | *О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, И.В. Переверзева* Стихи и рассказы о животном мире. -М.: ТЦ Сфера, 2007г. *«Энциклопедия развивалок от 0-7»* ,-М «Эксмо»,-2012. | 1 |
|  | *Селяник Е.Н .«*Развивающие игры для детей раннего возраста» «Детство – пресс» г. Санкт – Петербург 2014  *Э.Г.Пилюгина* «Игры занятия с малышом» от рождения до 3х лет- М.: издательство «Мозайка-Синтез», 2009г. – 120с. | 1 |
|  | *В.А.Кайе* «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет». . – М.:ТЦ Сфера, 2008. – | 1 |
| 128 с. |  |
|  | *А.Н. Овечкина* «ШКОЛА АБВГДейка» Программа предшкольной подготовки детей 6 лет М.: Школьная Пресса, 2008. – 64с. | 1 |
|  | *В.М.Корнилова* «Экологическое окно» в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. | 1 |
|  | *Т.Н.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская* Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. | 1 |
|  | *А.И.Иванова* Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.:ТЦ Сфера, 2010. – 224 с. | 1 |
|  | *Султанова М.* «Простые опыты с бумагой для дошкольников», «Простые опыты с водой для дошкольников», «Простые опыты с воздухом для дошкольников», «Простые опыты с природными материалами для дошкольников» Дошкольный возраст. Издательство «Хатбер-пресс»,2014; | 4 |
|  | *Е.Карганова* – «Большая книга все обо всем на свете»- энциклопедия М,-ООО «Издательство «Астрель» 2010. | 1 |
|  | *Т.А Шорыгина* Беседы о домашних и декоративных птицах. Москва. 2008г. | 1 |
|  | *Т.А.Шорыгина* Домашние животные Какие они? Москва. 2006г. | 1 |
|  | *Т.А.Шорыгина, М.Ю.Парамонова.* Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы - М.:ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. | 1 |
|  | *Т.А.Шорыгина* Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 88с. | 1 |
|  | *Т.А Шорыгина.* Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации . Москва. 2009г. | 1 |
|  | *Т.А.Шорыгина* Беседы о пространстве и времени. Москва. 2009г. | 1 |
|  | *Т.А.Шорыгина* Беседы о воде и природе . Москва. 2008г. | 1 |
|  | *Т.А.Шорыгина* Фрукты какие они? Москва. 2006г. | 1 |
|  | *К.П. Нефедова* Транспотрт какой он? Москва. 2006г. | 1 |
|  | *Т.А Шорыгина* Овощи какие они? Москва. 2005г. | 1 |
|  | *Т.А*.*Шарыгина* «Общительные сказки», «Познавательные сказки», «Трудовые сказки», «Добрые сказки» М-Издательство СФЕРА» 2014 | 1 |
|  | *Владимирская Л.А.* «От осени до лета» «Учитель» г. Волгоград 2012 | 1 |
|  | *Е.А.Алябьева* Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. - М.:ТЦ Сфера, 2007. – 160 с. |  |
|  | ***Речевое развитие:***  *В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»* для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014.-112с | 1 |
|  | *В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»* для занятий с детьми 3-4лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2016.-96с | 2 |
|  | *В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»* для занятий с детьми 4-5лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014.-80с | 2 |
|  | *В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»* для занятий с детьми 5-6лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2015.-144с | 2 |
|  | *В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»* для занятий с детьми 6-7лет. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2016.-112с | 2 |
|  | *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:*1-3 года. Учебно – методический комплект кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» – М.: Мозаика Синтез, 2014.-128с | 1 |
|  | *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:*3-4 года. Учебно – методический комплект кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» – М.: Мозаика Синтез, 2016.-272с | 2 |
|  | *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:*4-5 года. Учебно – методический комплект кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» – М.: Мозаика Синтез, 2016.-320с. | 2 |
|  | *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:*5-6 года. Учебно – методический комплект кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» – М.: Мозаика Синтез, 2017.-320с. | 2 |
|  | *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:*6-7 года. Учебно – методический комплект кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» – М.: Мозаика Синтез, 2017.-320с. | 2 |
|  | *В. В. Гербова* и др. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Книга для чтения 4-5 лет. - М.:  Издательство Оникс, 2011г. | 1 |
|  | *В. В. Гербова* и др. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Книга для чтения 5-7лет. - М.:  Издательство Оникс, 2011г. | 1 |
|  | *Максаков А.И., Тумакова Г.А.* «Учите, играя»: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Изд. 3 –е испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. | 1 |
|  | *Т.С. Овчинникова* Артикуляционная гимнастика на занятиях в детском саду.- СПб.: КАРО,2006г. | 1 |
|  | *Н.Гуркова,* «Золотая книга для чтения дома и в детском саду» «Ленинградское издательство», 2011. | 1 |
|  | *Литвинова О.Э.* «Речевое развитие раннего возраста» «Детство- пресса» 2016 | 1 |
|  | *А.В. Никитина* 33 Лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7 лет. –СПб.:КАРО, 2008г. | 1 |
|  | *«Российская детская энциклопедия великих писателей»* ,«Издательский дом «Нева» ,С-пб-2000, | 1 |
|  | *«Книга для чтения от года до семи»* , М «Родничок», 2007 | 1 |
|  | *Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П.* «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Москва, «АСТ» 1998г. | 1 |
|  | *Юдаева М.В.* «Хрестоматия для младшей группы» Москва, «Самовар – книги» 2015г. | 1 |
|  | « Полная хрестоматия дошкольника 3-4 года» Москва, « Олма Медиа Групп» 2007г. | 1 |
|  | « Полная хрестоматия дошкольника 5-6 лет» Москва, « Олма Медиа Групп» 2007г. | 1 |
|  | *О.С. Ушакова* «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 192 с. | 1 |
|  | Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С.Ушаковой. 2- изд., доп., испр. - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 176с. | 1 |
|  | ***Художественно ‑ эстетическое развитие:***  *Т.С. Комарова* «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014. 141 стр. | 1 |
|  | *Т.С. Комарова* «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014. 87 стр. | 1 |
|  | *Т.С. Комарова.* «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014. 121 стр. | 1 |
|  | *Т.С. Комарова*. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014. 101 стр. | 1 |
|  | *И.А. Лыкова* «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017. 131 стр. | 1 |
|  | *И.А. Лыкова* Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016. 199 стр. | 1 |
|  | *И.А. Лыкова* «Умные ручки» Художественный труд в детском саду.  Учебно-методическое пособие. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2010. 141 стр. | 1  1 |
|  | *И.А. Лыкова* «Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст. –М.: «Карапуз-дидактика», 2009.-144., *1* |
|  | *И.А. Лыкова* «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017. 145 стр. | 1 |
|  | *И.А. Лыкова* «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017. 143 стр. | 1 |
|  | *И.А. Лыкова* «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017. 207 стр. | 1 |
|  | *И.А. Лыкова* «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017. 207 стр. | 1 |
|  | *И.А. Лыкова* «Конструирование в детском саду». Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016. 143 стр. | 1 |
|  | *И.А. Лыкова* «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016. 143 стр. | 1 |
|  | *И.А. Лыкова* «Конструирование в детском саду». Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016. 191 стр. | 1 |
|  | *Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет учебно – методическое пособие –Спб. изд.: «Детство-Пресс» 2018г. -160с. |  |
|  | *Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС учебно – методическое пособие –Спб. изд.: «Детство-Пресс» 2018г. -128с. | 1 |
|  | *Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС учебно – методическое пособие –Спб. изд.: «Детство-Пресс» 2018г. -112с. | 1 |
|  | *Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС учебно – методическое пособие –Спб. изд.: «Детство-Пресс» 2019г. -128с. | 1 |
|  | *Литвинова О.Э.* Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми. 6-7 лет учебно – методическое пособие –Спб. изд.: «Детство-Пресс» 2019г. -96с.. | 1 |
|  | *И.А. Лыкова* «Умные ручки» Художественный труд в детском саду.  Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2011. 141 стр. | 1 |
|  | *И.А. Лыкова* «Умные ручки» Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2011. 141 стр. | 1 |
|  | *И.А. Лыкова* «Умные ручки» Художественный труд в детском саду.  Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2011. 141 стр. | 1 |
|  | *Г. Н. Давыдова* «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1». Москва 2008. 77 стр. | 1 |
|  | *Г. Н. Давыдова*. «Пластилинография для малышей». Москва 2008. 77 стр. | 1 |
|  | *Г. Н. Давыдова.* «Поделки из спичечных коробков». Москва 2013. 55 стр. | 1 |
|  | *Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.П.* «Оригами и аппликация» Кристалл. Санкт-Петербург 2001.302 стр. | 1 |
|  | *Л.М. Салагаева* «Чудесные скорлупки» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009. 88 стр. | 1 |
|  | *Н.В. Шайдурова.* Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Санкт- Петербург, ООО «Детство-ПРЕСС», 2013г. |
|  | *О. Сухаревская.* Оригами для самых маленьких. –М.: Айрис –пресс,2008г | 1 |
|  | *С.В. Соколова .* Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Санкт-Петербург, ООО «Детство-ПРЕСС», 2014г. | 1 |
|  | *С.В. Соколова .* Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Санкт-Петербург, ООО «Детство-ПРЕСС», 2014г. | 1 |
|  | *Власенко О.П.* « Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009г. | 1 |
|  | *Пищикова Н.Г.* «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012г. | 1 |
|  | *Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В.* «От салфеток до квилинга». Нетрадиционные техники работы с бумагой. – М.: - Издательство «Скрипторий 2003», 2014г. | 1 |
|  | *Салилова Л.А.* «Поделки из мятой бумаги» - М. Издательство «Скрипторий 2003», 2003г. | 1 |
|  | *Жихарева О.М.*Оригами для дошкольников. Конспекты тематических занятий и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6 лет в ДОУ | 1 |
|  | *Д.Н.Колдина* Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003. – 56с. | 1 |
|  | *В.Кард, С.Петров* Игрушки из пластилина. Весёлый зоопарк. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 32с. | 1 |
|  | *Веракса Н.Е., Веракса А.Н.,* Играем в сказку «Три медведя» ФГОС, 2014. «Мозайка-Синтез» Возраст 3-5 лет. | 1 |
|  | Е.Г.Карасева, Т.А.Ярина «Сборник по дошкольному образованию» кубанское полиграфическое объединение 168с. | 1 |
|  | *И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию младшая группа Издательство «Композитор» Санкт- Петербург 1999 г. | 1 |
|  | *И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию средняя группа  Издательство «Композитор» Санкт- Петербург 2013 г. | 1 |
|  | *И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию старшая группа Издательство «Композитор» Санкт –Петербург 2013 г. | 1 |
|  | *И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию подготовительная группа. Издательство «Композитор» Санкт –Петербург 2013 г. | 1 |
|  | *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.* Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий . - ООО. Изд. - «Невская Нота», 2010. – 180с. | 1 |
|  | *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.* Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб. Издательство «Композитор», 2007. - 234с. | 1 |
|  | *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А*. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор», 2007. – 200с. | 1 |
|  | *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.* Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор», 2008. – 310с. | 1 |
|  | *Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.* Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство | 1 |
|  | «Композитор», 2012. – 310с.  *И.Каплунова, И.Новоскольцева*. «Левой –правой» - марши в детском саду. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2013 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Умные пальчики» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2009 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Как у наших у ворот» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2003 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Музыка и чудеса» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2000 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Мы играем, рисуем, поем» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2004 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Игры, аттракционы, сюрпризы» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 1999 | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Топ-топ, каблучок» 1 выпуск . Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2000 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Топ-топ, каблучок» 2 выпуск . Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Этот удивительный мир» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Праздник шаров» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2011 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Праздник каждый день» дополнительный материал к конспектам, подготовительная группа. » Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2012 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Потанцуй со мной, дружок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2010 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Зимние забавы» -праздники в детском саду. Издательство «Композитор» Санкт- Петербург 2006 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Карнавал игрушек» - праздники в детском саду. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2007 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Карнавал сказок» 1 выпуск - праздники в детском саду. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2007 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Карнавал сказок» 2 выпуск - праздники в детском садуИздательство «Композитор» Санкт-Петербург 2007 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Ах, карнавал!» 1 выпуск - праздники в детском саду Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2001 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Ах, карнавал!» 2 выпуск - праздники в детском саду. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2006 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Я живу в России» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2006 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Пойди туда, не знаю куда»- осенние праздники. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Рождественские сказки» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2012 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Цирк, цирк, цирк» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Хи-хи-хи, да ха-ха-ха!» 1 выпуск Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2009 г. | 1 |
|  | *И.Каплунова, И.Новоскольцева.* «Хи-хи-хи, да ха-ха-ха!» 2 выпуск Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2009 г. | 1 |
|  | *Шиян О. А.*Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2016. 112 стр. | 1 |
|  | *Куцакова Л.В* «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» г. Москва 2014 | 1 |
|  | ***Физическое развитие:***  *Н.А.Карпухина «*Конспекты занятий в первой младшей группе» (развитие физических способностей : стр. 262-281). - Воронеж, 2010-285стр. | 1 |
|  | *Л.И.Пензулаева* «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014. 80 стр. | 1 |
|  | *Л.И.Пензулаева* «Физическая культура в детском саду» средняя группа. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014. 112 стр. | 1 |
|  | *Л.И.Пензулаева* «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014. 128 стр. | 1 |
|  | *Л.И.Пензулаева* «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа. Методическое пособие в рамках учебно – методического комплекта кобщеобразовательной программе« От рождения до школы» М.: Мозаика Синтез, 2014. 112стр. | 1 |
|  | *Фёдорова С.Ю.* Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая младшая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88с. | 1 |
|  | *М.М.Борисова* «Сборник малоподвижных игр и игровые упражнения для детей 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48с. | 2 |
|  | *Э.Я. Степаненкова* «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с. | 2 |
|  | *Г.А.Прохорова «*Утренняя гимнастика для детей 2 -7 лет*»* - М.:Айрис-пресс,2005.-80с. | 1 |
|  | *Л.И.Пензулаева «*Оздорвительная гимнастика для детей 3-7 лет*»* – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-128с. | 1 |
|  | *Л.А. Соколова* «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с. | 1 |
|  | *Т.Е. Харченко* «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с. | 1 |
|  | *Е.В.Сулим «Детский фитнес»* для детей 5-7 лет–М.: ТЦ Сфера,2015г.- 224с. | 1 |
|  | *М.Н.Кузнецова* «Оздоровление детей в детском саду».-М.:Айрис-пресс,2008.-96с. | 1 |
|  | *Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева* Подвижные игры на прогулке. –М.: ТЦ Сфера,2011г. | 1 |
|  | *Н.С. Голицына, И.М. Шумова* Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008г. | 1 |
|  | *Н.Н.Алексеева, И.П.Нагибина* Спорт. летние и зимние виды. Тематический словарь в картинках 2013 48с. цв.илл.+ 40с.вкл. | 1 |
|  | *Т.А. Шорыгина* Беседы о здоровье. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера,2008г. | 1 |
|  | *Е.А. Сочесникова* Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2008г. | 1 |
|  | *М.А.Рунова, А.В.Бутилова* Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия, для работы с детьми 5-7 лет.- М,: Мозайка-Синтез, 2006г. | 1 |
|  | *Утробина К.К.* «Подвижные игры с детьми 5-7 лет». Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ /К.К.  Утробина. – М.:Издательство ГНОМ, 2015г. | 1 |
|  | *Нищева Н.В.* Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. | 1 |
|  | *М.М.Борисова* Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-488с. |  |
|  | *М.Ю.Картушина* Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. | 1 |
|  | *Л.А. Лялина* Народные игры в детском саду: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. | 1 |
|  | ***Взаимодействие с родителями***  *О.Л.Зверева, Т.В.Кротова* Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 80 с. |  |
|  | *М.Г.Агавелян, Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина* Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.- М.:ТЦ Сфера, 2009.–128 с.  Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнёрства Под ред. Н.В.Микляевой . М.:ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. |  |
|  | *С.Ю.Прохорова, Е.Б.Хижова* Детский сад: работа с родителями. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. – 112с. |  |
|  | *Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова* Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 96с. |  |
|  | *О.В.Солодянкинда* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с. |  |
|  | *Е.Г.Приходько, М.В. Мурай* «Свободный детский сад: предметно-развивающее пространство» г.Тимашевск 2006.- 48с. |  |
|  | *Л.А.Пенькова, Е.Н.Безгина, Т.Г. Евфратова* «Ландшафтный дизайн детского сада» . – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 112 с. |  |
|  | *А.В. Дронь, О.Л. Данилюк*  Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Издательство «Детство –Пресс». 2010г. |  |
|  | *Н.М. Сертакова* Инновационные взаимодействия ДОУ с семьей. Санкт-Петербург «Детство –Пресс» 2013г. |  |
|  | **Педагогический мониторинг**  *Афонькина Ю.А.* Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 57с. | 1 |
|  | *Афонькина Ю.А.* Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 59с. | 1 |
|  | *Афонькина Ю.А.* Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2016. – с. | 1 |
|  | *Афонькина Ю.А*. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 59с. | 1 |
|  | *Афонькина Ю.А*. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 61с. | 1 |

**Наглядно-дидактические пособия:**

1. ***Серия Издательства «Книголюб»:*** Домашние птицы и их птенцы, Плодовые деревья
2. ***Серия ООО «Издательства ГНОМ»:*** Транспорт в картинках. Выпуск1:Наземный транспорт, Русские богатыри, Животные, Птицы, Животные наших лесов.
3. ***Серия сюжетных картинок:*** Пожарная безопасность, Правила ПДД.
4. ***Серия «Мир в картинках»:*** «Автомобильный транспорт», «Музыкальные инструменты», «Спортивный инвентарь»и др.
5. ***Серия «Расскажите детям о…»:*** «Рассказы детям о овощах,Рассказы детям о специальных машинах, Рассказы детям об ВОВ, Рассказы детям о бытовых приборах, Рассказы детям о хлебе, Рассказы детям о грибах, Рассказы детям о космосе, и др.
6. ***Серия «Уроки для самых маленьких*»:** «Герои русских сказок», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Обитатели морей и океанов», «Животный мир саванны», «Деревья», «Птицы», «Дорожная азбука», «Космос», «Насекомые», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Времена года: природные явления, времена суток», «Животный мир», «Транспорт», «Дорожная азбука».
7. ***Серия «Беседы по картинам*»:** **«**Уроки экологии»,«Уроки Ушинского», **«**Уроки доброты», **«**Развитие речи детей 4-5 лет, Зима-весна» *,* «Моя Семья», «Я и другие» , «Я развиваюсь», «Кем быть», «Профессии». М.:ТЦ Сфера :
8. ***С. Вохринцева Серия «Планета земля*»:** «Времена года. Осень», «Времена года. Зима»,«ОБУВЬ», «Посуда», «Овощи», «Грибы. Съедобные », «Виды спорта. Зимние виды »,«Национальные костюмы народов России», «Виды птиц. Птицы», «Животные. Домашние животные», «Армия России. Сухопутные войска», «Армия России. Надежный щит родины», «Стихийные явления природы»
9. ***С. Вохринцева Серия «Демонстрационный материал*»:** Времена года: Весна, Времена года : Лето, Дикие животные, Домашние птицы, Хищные птицы, Мебель, Пожарная безопасность, Дорожная безопасность.
10. ***Серия «Демонстрационных картин*»:** Наш детский сад, Наш детский сад 2, Виды транспорта, В мире животных.
11. Картотека сюжетных картинок выпуск 40. «Памятники героям»
12. *И.Ю.Бордачева*« Безопасность на дороге»
13. *В.В.Гербова* «Антонимы прилагательных», «Наглядно – дидактическое пособие развитие речи в детском саду», « Правильно или неправильно».
14. ***Серия издательства ООО « Детство - пресс»*** :Этот день победы,

***Серия издательства ООО « Рыжий кот»* :**«Уроки безопасности», «Цветы», «Посуда», «Комнатные цветы», «Деревья», «Земноводные и пресмыкающиеся» , «Птицы»

1. ***Серия издательский дом «КАРАПУЗ»*** Сфера: «Весна- беседы с ребёнком»,«Бытовые приборы», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».
2. *Годес Е.,* «Детский сад» Издательский дом «Карапуз», 2012; Младший возраст.
3. *Федотова М.,* «Зима» Издательский дом «Карапуз», 2012; Дошкольный возраст.
4. *Мазин А.Л., Пешков Р.В.* «Животные жарких стран» , Издательский дом, 2012; Дошкольный возраст.
5. *Мазин А.Л., Пешков Р.В.* «Животные Севера» Издательский дом «Карапуз», 2012; Дошкольный возраст.
6. *Двинина Л.В.,* «Дорога и дети» Издательский дом «Карапуз», 2012; Дошкольный возраст.
7. ***Серия издательства «Мозайка-Синтез»:*** «О космонавтике»,

«Об Отечественной Войне 1812г.», «О Московском Кремле», автор Э.Емельянова, 2009; Возраст 3-7 лет.

«Как наши предки выращивали хлеб», автор Э.Емельянова, 2012; Младший возраст.

1. *Васильева С.А.,* «Мир животных» «Школьная Пресса», 2004,2007; Дошкольный возраст.
2. ***Серия «Познание окружающего мира»*** Какие бывают магазины
3. ***Серия «Всё-всё-всё для мамы»*** ЗАО «РОСМЭН»: «Животные фермы», «Птицы»
4. **Плакаты:**

Планеты солнечной системы, Бытовая техника, Ягоды, Цветы, Птицы, Животные Арктики и Антарктики, Животные Африки, Животные Австралии, Животные северной Америки, Животные России, Насекомые, Рыбы морские и пресноводные, Млекопитающие, Земноводные и пресмыкающиеся, Мебель, Наш дом, Посуда, Транспорт, Деревья, Времена года, Глиняные игрушки, Деревянные игрушки, Соломенные игрушки, Тряпичные игрушки, «Времена года. Лето», «Развитие речи в картинках: занятия детей», «Развитие речи в картинках: Живая природа»,Овощи, Карта мира, Правильная осанка, Правила поведения за столом, Профессии, Одежда, «Масленица с блинами", "Будьте здоровы!", "День здоровья", "Веселые витаминки", "Весна Красна", "Девушка - Осень", "Зайчик", "Клоун" 2шт, "Котенок", "Лето красное", "Мальчик с рюкзаком", "Масленица 2","Матрешка", "Папа Карло", "Первоклассник", "Первоклассница", "Глобус", "Снегурочка и синички", Строительные машины, "Спецтранспорт" Самовар с блинами", "Дети с весенними цветами", "Дети с кормушкой", "Дети собирают подснежники", "Ежик", "Олененок", "Скворешник", Снегирь и синичка", "Корзинка осенняя", "Корзинка с ягодами", "Ладья с матрешками", "Ласточка с птенцами", "Мальчик лепит снеговика", "Мальчик с санками", "Мальчик со скворечником", "9 Мая", "Бабка зимой", "Дед зимой", "Деревенская изба зимою", "Деревенская изба летом", "Доктор Айболит", "Доктор женщина", "Космонавт"2шт, "Ракета", "Радуга", "Береза весенняя", "Береза весенняя", "Береза зимняя", "Береза осенняя", "Дуб зимний", "Дуб летний", "Дуб осенний", "Каштан весенний", "Клен осенний", "Клен весенний ", "Рябина Весенняя", "Рябина зимняя", "Рябина летняя", "Рябина осенняя", "Яблоня весенняя", "Яблоня осенняя с яблоками", "Парта с детьми", "Пограничник с собакой", "Учительница", "Защитники Родины", "Головные уборы" и др.

*Николаева С.Н*. Этого не следует делать в лесу, Зачем люди ходят в лес, Зачем пилят деревья, Как лесник заботится о лесе, Кому нужны деревья в лесу, Лес - многоэтажный дом, Пищевые цепочки, "Погодные явления", Деревья и листья,

*Творческий центр «Сфера»*

Перелётные птицы, Домашние и декоративные птицы, Зимующие птицы, Птицы России, Мир морей и океанов, Комнатные растения, Деревья и кустарники, Грибы съедобные и несъедобные, Полевые цветы, Посуда кухонная, Инструменты, Посуда столовая, Одежда и обувь, Транспорт

1. *Народно-прикладное творчество:* Народное искусство детям «Золотая хохлома» (2 комплекта), «Сказочная гжель» (2 комплекта), Народное искусство детям «Городецкая роспись», Народное искусство детям «Филимоновская игрушка» (2 комплекта), Мир в картинках «Полхов-майдан»
2. *Комплект мини-плакатов:* «Герои сказки»: "Колобок" (10 штук), Курочка Ряба" (9 штук), "Репка" (10 штук), "Три медведя" (10 штук), "Колобок" (10 штук); «Золотой ключик» (10 штук);
3. *Комплект мини-плакатов:* "Дары осени", "Осенние сюжеты", «Веселые насекомые», Матрешки, Веселые морские обитатели (10 видов)
4. *Комплекты:* "Наряжаем елку новогодними игрушками", "Наряжаем елку новогодними сосульками и шариками", "Динозаврики" (10 видов в комплекте), "Счастливое детство", Веселые птички (10 видов в комплекте)
5. Правила поведения в природе
6. Серия «Вечная память» «Подвиг семьи Степановых»
7. ***Серия «Учебные пособия для дошкольников»*** Издательский дом «Проф-Пресс»: «Насекомые», «Птицы», «Деревья», «Дорожная азбука», «Транспорт», «Времена года. Природные явления»
8. ***Серия «Расскажите детям»*** Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ: «О Московском Кремле», «Об Отечественной войне 1812года», «О космонавтике», «О космосе», «О домашних животных»
9. В.А.Шипунова «Осень. Беседы с ребёнком» ООО Издательский дом «Карапуз»
10. Серия С.Вохринцева «Окружающий мир» Издательство «Страна Фантазий»: Жители океана, Растения водоёмов, Ядовитые грибы, Садовые цветы, Наш дом, Фрукты.
11. ***Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» ООО «Издательство ГНОМ»:*** «Рыбы в картинках», «Детёныши диких животных», «Посуда в картинках», «Деревья в картинках», «Хлеб в картинках», «Детёныши домашних животных», «Овощи в картинках», «Фрукты в картинках»
12. Живопись (репродукции картин) «Жанры живописи»

* М.С.Ткаченко «Бой брига «Меркурий» с турецкими кораблями 14 мая 1829 года»
* И.К. Айвазовский «Феодосийский залив (Восход солнца в Феодосии)»
* К.А. Коровин «Гурзуф»
* М.И. Песков «Воззвание Минина к нижегородцам в 1611 году»
* П.-П.Рубенс «Венера и Адонис»
* М. Хондекутер «Птичий двор»
* П.Е. Заболотский Портрет М.Ю. Лермонтова
* С.А.Виноградов «Интерьер у Коровина»
* В.М. Васнецов «Богатыри»
* Ф.В. Сычков «Катание с гор»
* И.К. Айвазовский «Синопский бой»
* Питер Пауль Рубенс «Персей и Андромеда»
* М.В.Нестеров «Первая встреча Алексея Михайловича с боярышней Марией Ильиничной Милославской»
* Н.А.Комаров «Бегущий лось»
* К.А. Коровин «Розы»
* С.Ю.Жуковский «Интерьер»
* Н.Н.Ге Портрет Л.Н. Толстого
* В.М. Васнецов «Алёнушка»
* В.М.Максимов «Материнство (Жена художника с сыном)
* И.И. Шишкин «Осенний пейзаж. Парк в Павловске»

1. Изобразительное искусство

* И.И. Левитан «Цветущие яблони»
* З.Е. Серебрякова «На кухне. Портрет Кати»
* В.Д.Поленов «Золотая осень»
* А.К. Саврасов «Грачи прилетели»
* В.М. Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке»
* И.И. Шишкин «Зима в лесу (Иней)»
* М.А. Врубель «Царевна-Лебедь»
* И.Ф.Хруцкий «Цветы и плоды»
* А.А. Пластов «Летом»
* А.И. Куинджи «Радуга»

1. **«**Мир искусства» Пейзаж

* И.И. Левитан «Золотая осень»
* М.С. Сарьян «Финиковая пальма. Египет»
* В.Д. Поленов «Московский дворик»
* Н.К. Рерих «Канчэндзона. Гималаи»
* И.К. Айвазовский «Радуга»
* А.К. Саврасов «Грачи прилетели»
* А.В. Лентулов «Звон. Колокольня Ивана Великого»
* И.И. Шишкин «Сосновый бор. Мачтовый лес в Вятской губернии»

1. «Мир искусства» Портрет

* Л.В. Боровиковский Портрет М.И.Лопухиной
* А.В. Тропинин «Кружевница»
* К.П. Брюллов Портрет В.А. Перовского
* К.П. Брюллов «Всадница»
* И.Н. Крамской «Пасечник»
* В.А. Серов Мика Морозов
* З.Е. Серебрякова «За туалетом» Автопортрет
* А.В. Лентулов Автопортрет

1. «Детский образ в русской живописи»

* Ф.С.Журавлёв «Девочка с курами».1874.
* К.В. Лемох «Варька». 1893.
* А.В.Маковский «Пейзаж с фигурами у реки»
* А.А. Харламов «Подруги» 1892.
* Х.П. Платонов «Крестьянская девочка»
* И.Я. Вишняков Портрет С.-Э. Фермор. 1749 (1750)
* Л.Каравак Портрет царевен Анны Петровны и Елизаветы Петровны.1717
* В.Е.Маковский «Маличики-удильщики».1887
* Ф.В. Сычков «Маки».1907
* К.Ф. Юон «Приволье. Водопой (Лигачёво)» 1917

1. «Времена года» Выпуск 1 (большой формат)

* И.С. Горюшкин-Сорокопудов «Зима»
* С.Ю. Жуковский «Весна»
* А.К. Саврасов «Волга» (летний пейзаж)
* А.А. Четвериков «Осенняя пора»
* С.А. Виноградов «Весенний пейзаж»
* И.С. Горюшкин-Сорокопудов «Московская слобода»
* С.Ю. Жуковский «Летний день»
* А.В.Маковский «Пейзаж с фигурами у реки»
* И.И. Шишкин «Лесная поляна»

1. «Времена года» Выпуск 2

* И.Э. Грабарь «Золотые листья»
* И.И. Шишкин «Лесная поляна (Полянка)»
* М.В. Нестеров «Ранняя весна» Этюд к картине «Два лада»
* Н.Н. Дубовский «В начале зимы»
* В.Д. Поленов «Ранний снег. Бехово»
* И.И. Шишкин «Около дачи»
* В.Е.Маковский «Гречиха в цвету»
* Б.А. Смирнов-Русецкий «Весна»
* И.И. Шишкин «Жатва»
* К.А. Коровин «Гурзуф»

1. «Космос человечеству»

* А.А. Леонов «Восход-2 на орбите»
* А.А. Леонов, А.К.Соколов «Над Чёрным морем»
* А.К.Соколов «Свершилась стыковка»
* А.А. Леонов «Возвращение Востока»
* А.И. Плотнов «Гагарин»
* А.К. Соколов «Стартует Союз 9»
* А.К. Соколов «Фобос исследует Фобос»

1. Серия наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Натюрморт:

* Неизвестный художник «Листы из книг и картинки»
* И.Ф.Хруцкий «Цветы и плоды»
* К.А.Коровин «Гвоздики и фиалки в белой вазе»
* П.П.Кончаловский «Сухие краски»
* Р.Р.Фальк «Красная мебель»
* К.С.Петров-Водкин «Розовый натюрморт»
* С.В.Герасимов «Колокольчики»
* В.Ф.Стожаров «Хлеб, соль и братина»

1. Серия «Уроки великих» ООО Издательство «Ранок»:

* В.М.Васнецов «Алёнушка»
* В.М.Васнецов «Три богатыря»
* В.М.Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке»
* П.П.Кончаловский «Сирень»
* К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт»
* Ф.П.Решетников «Опять двойка»
* В.А.Серов «Девочка с персиками»
* З.Е.Серебрякова «За туалетом»
* И.И.Левитан «Золотая осень»
* И.Э.Грабарь «Февральская лазурь»
* А.К.Саврасов «Грачи прилетели»
* И.И.Шишкин «Утро в сосновом лесу»
* Художники-иллюстраторы

1. ***Серия Информационно-деловое оснащение ДОУ*** Издательство СПб.**:** ДЕТСТВО-ПРЕСС: Путешествие в удивительный мир музыки, Наша Родина – Россия, Правильное питание дошкольников, Правила движения для дошкольников, Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях, Мы идем в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольника, О здоровье всерьёз. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников, Как сохранить зубы здоровыми и красивыми, Детские инфекции, Чтобы не было пожара.
2. ***Серия Информационно-деловое оснащение ДОУ*** Издательство СПб.**:** ДЕТСТВО-ПРЕСС: Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке

Младшая группа. Выпуск 2 (март – август)

Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь – февраль), выпуск 2 (март – август)

Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь – февраль), выпуск 2 (март – август)

Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь – февраль), выпуск 2 (март – август)

1. ***Серия «Информационные стенды для ДОУ»*** М.:ТЦ Сфера : Детские заболевания, Безопасность дорожного движения
2. *Белая К.Ю.* ***Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО.*** ФГОС

Для работы с детьми3-4 года.

Для работы с детьми 4-5 лет.

Для работы с детьми 5-6 лет.

Для работы с детьми 6-7 лет.

1. Памятка "Дорожная безопасность. Дидактические игры по правилам дорожного движения"
2. *Шорыгина Татьяна Андреевна* Дикие животные 2 части. по16 демонстрационных картинок, беседа, стихотворение, загадка, игры и задания
3. **Дополнительный раздел**

**Краткая презентация ООП**

***Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации***

Основная образовательная программа МБДОУ ДС №18 разработана в соответствии с федеральным  государственным образовательным стандартом  дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Основная образовательная программа МБДОУ ДС №18 разработана с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.-352с.

Содержание Программы учитывает **возрастные и  индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

В МБДОУДС №18 **7** групп общеразвивающей направленности.

**Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается**

ребенка

**Общее количество групп – 7.**

**1** - группа для детей младшего возраста с 2 до 3 лет;

**2** - группа для детей младшего возраста с 3 до 4 лет;

**1**- группа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет;

**1 -** группа для детей старшего возраста от 5 до 6 лет;

**2 -** группы для детей старшего возраста от 6 до 7 лет;

МБДОУ ДС №18 группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

***Используемая основная программа***

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой,

***Используемые парциальные программы***

*«Ладушки» под редакцией И.М. Каплунова , И.А.Новоскольцева (художественно-эстетическое развитие)*

*«Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (художественно – эстетическое развитие);*

*«Умелые ручки» под редакцией И.А. Лыковой (художественно – эстетическое развитие);*

*«Умные пальчики» под редакцией И.А. Лыковой (художественно – эстетическое развитие);*

*«Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева (познавательное развитие)*

*«Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа*

* *Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.В., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*

*(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие)*

***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*:**

В современных  условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей,  то есть  имеющим возможность оказывать  на неё  определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* + единый подход к процессу воспитания ребёнка;
  + открытость дошкольного учреждения для родителей;
  + взаимное доверие  во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  + уважение и доброжелательность друг к другу;
  + дифференцированный подход к каждой семье;
  + равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ  осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

     – с семьями воспитанников;

     – с семьями воспитанников, не посещающих ДОУ (педагогическое консультирование в рамках консультационного центра).

*Задачи:*

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию  в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОУ (в рамках консультационного центра);

5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

* + ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
  + ознакомление родителей с содержанием работы  ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное  развитие ребенка;
  + участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
  + целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
  + обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
  + консультирование семей детей, не посещающих ДОУ, по проблемам воспитания и развития ребенка (в рамках консультационного центра)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Участие родителей***  ***в жизни ДОУ*** | ***Формы участия*** | ***Периодичность***  ***сотрудничества*** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | по мере  необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год    постоянно    ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе совета родителей группы , педагогических советах. | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на  повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | *наглядная информация:*  - стенды,  - папки-передвижки,  - семейные и групповые фотоальбомы,  - фоторепортажи:  «Из жизни группы»  «Мы благодарим»  -памятки,  -консультации, семинары,  - семинары-практикумы,  - конференции,  - распространение опыта семейного воспитания,  -родительские собрания,  - выпуск тематической газеты для родителей,  -обновление информации на сайте ДОУ. | по плану  1 раз в квартал   по плану  мероприятий    постоянно  по плану   по плану   по плану  1 раз в квартал    постоянно |
| В воспитательно -образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раза в год  1 раз в квартал  по плану  по плану  по плану    по плану |

В данном направлении работы ДОУ выделяются две основные задачи:

Первая задача. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, совместное преодоление трудностей.

Вторая задача. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Ее решение тесно связано с осознанием родителями своей воспитательной роли в семье, своего опыта взаимодействия с ребенком.

Решать данные задачи помогают следующие методы:

* Обсуждение точек зрения на различные аспекты воспитания. Это позволяет настроить родителей на размышление.
* Решение проблемных задач семей воспитанников. Что помогает настроить родителей на поиск наиболее подходящих форм поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются проблемные ситуации.
* Ролевое проигрывание семейных ситуаций. Обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.
* Тренинговые игровые упражнения и задания. Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам общения к нему, выбирают наиболее удачные конструкции.
* Анализ родителями поведения ребенка. Помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.
* Обращение к опыту родителей. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удачи и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.
* Игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых формах деятельности (рисование, лепка, театрализованная деятельность), что способствует приобретению опыта партнерских отношений.

Данные методы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Экспериментальные наблюдения показывают: когда родители в игре моделируют варианты своего поведения, их взгляд на воспитательную проблему расширяется. Они имеют возможность поставить под сомнение свое прежнее представление о проблеме.

Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает заново открывать для себя радость общения с ребенком. В результате участия в игровых тренингах мамы и папы открывают для себя такие истины, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость на ребенка и одновременно быть счастливым родителем.

Эффективность деятельности педагогического коллектива детского сада заключается в поиске более продуктивных форм взаимодействия с родителями и влияния на них

ПРИНЯТА «УТВЕРЖДАЮ»

педагогическим Советом Заведующий МБДОУ ДС № 18:

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иваниди И.А. от 25.08.2020 Приказ № 94 от «25» августа 2020г.

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**МБДОУДС №18**

**с. Львовского МО Северский район**

**на 2020-2021 учебный год**

353260, Россия, Краснодарский край,

Северский район, село Львовское,

ул.Кооперативная, 18.

тел.факс: 8(86166) 3-71-65

[ds18lvov@mail.ru](mailto:ds18lvov@mail.ru)

dc18lvov.wix.com/detsad