**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста в
рамках педагогического мониторинга
в МБДОУДС №18**

**I. Общее положение**

1. Настоящее Положение об оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогического мониторинга, (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саде №18 (далее - ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Уставом ДОУ.
2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.
3. Педагогический мониторинг — (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, направленная на определение эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.
4. Педагогический мониторинг не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляю! собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижении ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.
5. В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется в виде педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится педагогами группы в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой.
6. Инструментарий для педагогического мониторинг - карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1. Цель и задачи педагогического мониторинга
	1. Цель педагогического мониторинг (оценки индивидуального развития) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
	2. Результаты педагогического мониторинга могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:
2. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
3. оптимизации работы с группой детей.
4. Организация проведения педагогического мониторинга
	1. Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. На каждую возрастную группу ДОУ рекомендуется завести папку «Педагогический мониторинг» на текущий учебный год.
	2. Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 08.00 до 17.00, исключая время, отведенное на сон).
	3. Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, спонтанные и специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.
	4. Результаты педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) вписываются в карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий возрастной группы по образовательным областям согласно ФГОС ДО и предоставляется воспитателями всех возрастных групп старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
5. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:
	1. Старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогического мониторинга.
	2. Воспитатели совместно с специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.
	3. Оценка индивидуального развития осуществляется:
* при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
* в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель) - в целях определения динамики развития ребенка;
* в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4.4. Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

1. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют индивидуальную работу с воспитанниками каждой возрастной группы по образовательным областям.
2. В конце учебного года организуется итоговый мониторинг, проводится

сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По

результатам педагогический мониторинг с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

1. По результатам педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) заполняются сводная таблица оценки эффективности педагогических воздействий (в%) и предоставляются воспитателями всех возрастных групп старшему воспитателю.
2. Методологическая основа педагогического мониторинга
	1. Для проведения педагогического мониторинга используются:

|  |
| --- |
| *Афонькина Ю.А.* Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 57с. |
| *Афонькина Ю.А.* Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 59с. |
| *Афонькина Ю.А.* Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2016. – с. |
| *Афонькина Ю.А*. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 59с. |
| *Афонькина Ю.А*. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 61с. |

*Ответственность должностного лица, осуществляющего**педагогический мониторинг*

* 1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДО, несет ответственность за:
* тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
* ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
* соблюдение конфиденциальности;
* качество проведения обследования воспитанников;
* доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
* оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки
1. Контроль
	1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:
* ежедневный текущий контроль;
* тематический контроль;
* оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом**.**

1. Документация
	1. Педагогические работники, осуществляющие педагогический мониторинг:
* заполняют карты оценки по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
* проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам мониторинга;
* справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты мониторинга по ДО.
* на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками с особыми образовательными потребностями.
	1. Карты оценки и аналитический материал - хранятся в методическом кабинете в течение 5-ти лет.

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Возрастная группа:**

**Воспитатели:**

**Дата заполнения**

**Начало учебного года:** Сентябрь

**Конец учебного года:** Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | развитие общения и взаимодей­ствия ребенка со взрослыми и сверстниками | становление самостоятель­ности, целена­правленности и саморегуля­ции собствен­ных действий | развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчиво­сти, сопереживания, формирование готов­ности к совместной деятельности со сверстниками | формирование уважительного отношения и чувства при­надлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | формирование основ безопас­ного поведения в быту, социуме, природе |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 |  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высокий (В)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний (С)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий (Нк)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низший (Н)** |  |  |  |  |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Возрастная группа:**

**Воспитатели:**

**Дата заполнения**

**Начало учебного года:** Сентябрь

**Конец учебного года:** Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмо- циональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование уважительного отношения и чувства принад- лежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

**Возрастная группа:**

**Воспитатели:**

**Дата заполнения**

**Начало учебного года:** Сентябрь

**Конец учебного года:** Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» |
| развитие интересов детей, любо­знательности и познава­тельной мотивации | формирование познаватель­ных действий, становление сознания | развитие воображения и творческой активности | формирование первичных представлений о себе, других людях | формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окру­жающего мира | формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, пред­ставлений о социокультур­ных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | формирование первичных представлений об особенно­стях природы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 |  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высокий (В)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний (С)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий (Нк)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низший (Н)** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

**Возрастная группа:**

**Воспитатели:**

**Дата заполнения**

**Начало учебного года:** Сентябрь

**Конец учебного года:** Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие воображения и творческой активности | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений об объектах окру- жающего мира, свойствах и отношениях объектов окружаю- щего мира | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений об особенностях природы | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

Образовательная область **«Речевое развитие»**

**Возрастная группа:**

**Воспитатели:**

**Дата заполнения**

**Начало учебного года:** Сентябрь

**Конец учебного года:** Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области **«Речевое развитие»** |
| владение речью как сред­ством общения и культуры | обогащениеактивногословаря | развитие связной, грамматически правильной диало­гической и моноло­гической речи | развитиеречевоготворчества | развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | формирование звуковой аналитико­синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 |  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высокий (В)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний (С)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий (Нк)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низший (Н)** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

Образовательная область **«Речевое развитие»**

**Возрастная группа:**

**Воспитатели:**

**Дата заполнения**

**Начало учебного года:** Сентябрь

**Конец учебного года:** Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший |
| Владение речью как средством общения и культуры | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Обогащение активного словаря | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речевого творчества | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Возрастная группа:**

**Воспитатели:**

**Дата заполнения**

**Начало учебного года:** Сентябрь

**Конец учебного года:** Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** |
| развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понима­ния произведений искусства, мира природы | становление эстетического отношения к окружаю­щему миру | формирование элементарных представлений о видах искусства | восприятиемузыки | восприятиехудожественнойлитературы,фольклора | стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений | реализациясамостоятельнойтворческойдеятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 |  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высокий (В)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний (С)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий (Нк)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низший (Н)** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Возрастная группа:**

**Воспитатели:**

**Дата заполнения**

**Начало учебного года:** Сентябрь

**Конец учебного года:** Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низший |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие музыки | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы, фольклора | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Стимулирование сопереживания персонажам художествен- ных произведений | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

Образовательная область **«Физическое развитие»**

**Возрастная группа:**

**Воспитатели:**

**Дата заполнения**

**Начало учебного года:** Сентябрь

**Конец учебного года:** Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области **«Физическое развитие»** |
| приобретение опыта в двига­тельной деятель­ности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физиче­ских качеств, как координация и гибкость | приобретение опыта в двигательной деятельности, способ­ствующей правильному формированию опорно­двигательной системы организма, развитию равновесия, координа­ции движения | приобретение опыта в двига­тельной деятель­ности, способ­ствующей разви­тию крупной и мелкой мото­рики обеих рук | приобретение опыта в двигатель­ной деятельности, связанной с правиль­ным, не наносящим ущерба организму выполнением основ­ных движений | формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | становление целенаправ­ленности и саморегу­ляции в дви­гательной сфере | становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элемен­тарными нормами и правилами |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 |  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высокий (В)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний (С)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий (Нк)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низший (Н)** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)**

Образовательная область **«Физическое развитие»**

**Возрастная группа:**

**Воспитатели:**

**Дата заполнения**

**Начало учебного года:** Сентябрь

**Конец учебного года:** Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни |
| высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший/низкий | низкий |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, способ­ствующей правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |